PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

REPORTE DE SUSTENTABILIDAD UC 2013

Sobre este reporte

Este primer reporte busca establecer un diagnóstico exhaustivo del desempeño de la institución, para detectar desafíos y oportunidades que permitan continuar avanzando en el compromiso con la sustentabilidad adquirido por la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC).

Lineamientos

Fue desarrollado de acuerdo a los lineamientos de la Iniciativa Global de Reportes (GRI, por su sigla en inglés), en su versión G4.

Período

Cubre un período de tres años, desde 2011 a 2013, incorporando algunos datos actualizados de 2014. Se proyecta desarrollar un nuevo reporte 2014-2015 y establecer así un régimen bienal.

Alcance

El reporte considera todas las actividades académicas y operaciones relacionadas en sus cinco campus. No se incluyen en esta primera versión las instituciones afiliadas a la Universidad como Fundación Duoc UC, Red de Salud UC CHRISTUS, Canal 13, Club Deportivo, Fundación de Vida Rural UC, Fundación Josefina Martinez, entre otras.

Proceso

El desarrollo del reporte estuvo a cargo de un equipo mixto de la Dirección de Análisis Institucional y Planificación (DAI) y la Oficina de Sustentabilidad UC, que contó con el apoyo de representantes de las distintas vicerrectorías, académicos y estudiantes de la Universidad, además de asesores externos que velaron por la correcta aplicación de los lineamientos GRI.

Este primer ejercicio de publicación de Reporte de Sustentabilidad para la UC cuenta con un chequeo de materialidad por parte de GRI, y no ha pasado por un proceso de verificación de externos.

MATERIALITY MATTERS

Global Reporting Initiative™

AT THE TIME OF PUBLICATION THE G4-17 TO G4-27 DISCLOSURES WERE CORRECTLY LOCATED IN THIS G4 CONTENT INDEX AND FINAL REPORT.

2014

Índice

Hacia una UC sustentable 6

Mensaje del Rector 4
Sustentabilidad en la UC 7
Desarrollo del reporte 9
Próximos pasos 15

La UC en una mirada 16

Reseña histórica 17
Identidad católica 19
Ejes de desarrollo 21
La UC en cifras 22
Gobierno universitario 24

Formación de personas 28

Calidad y excelencia académica 30
Impronta UC 32
Innovación curricular 34
Formación de profesores 36
Compromisos 38

Investigación 40

Interdisciplina 42
Investigación en pregrado 45
Formación de nuevos investigadores para Chile y el mundo 46
Innovación y transferencia de conocimiento 47
Compromisos 49

Vinculación con el medio 50

Extensión en artes y cultura 51
Educación continua 52
Políticas públicas 53
Iniciativas sociales 55
Aporte a la educación 57
Compromisos 58

Comunidad UC

60

Estudiantes 61
- Acceso 61
- Financiamiento 62
- Apoyo al estudiante 63
- Inclusión y accesibilidad universal 64
- Vida estudiantil 65
- Participación y liderazgo 66
- Representación estudiantil 66

Personal 68
- Clima laboral 68
- Desarrollo laboral 69
- Beneficios para académicos, profesionales y administrativos 69
- Sindicatos 70
- Seguridad laboral 71

Compromisos 72

Campus sustentable

74

Huella de carbono 75
Transporte 76
Infraestructura y paisajismo 77
Energía 77
Agua 79
Residuos 79
Tenencia responsable de animales 80
Compromisos 81

Gestión económica

82

Ingresos para la operación y el desarrollo 83
Situación patrimonial, inversiones y deuda 85
Uso de los recursos y eficiencia 86
Financiamiento de la investigación 88
Beneficios estudiantiles 88
Crecimiento de la infraestructura 90
Impactos económicos indirectos 91
Compromisos 93

Índice de contenidos GRI 94
Anexos 100

Una UC sustentable

Este es el primer registro que se desarrolla en la Pontificia Universidad Católica de Chile a través de un informe realizado de acuerdo a estándares internacionales y siguiendo los lineamientos de la Iniciativa Global de Reportes. El documento da cuenta de las actividades ejecutadas en un período de tres años y es una muestra del compromiso adquirido por la UC en esta materia a través de políticas, programas y acciones que integran los principios de la sustentabilidad en las operaciones de los campus, en la academia y en la comunidad universitaria.

La sociedad está consciente del impacto que hemos producido en nuestro planeta a raíz del desarrollo. Los síntomas son variados, pero quizás el más importante es el fenómeno de cambio climático. De acuerdo con el informe del *World Wildlife Fund for Nature* (WWF), utilizamos un 50% más de los recursos que la tierra puede producir de manera sostenible. Sólo un comportamiento y una vida sustentables asegurarán el agua, alimento y energía para los próximos 50 años.

El rol de las universidades es clave para buscar soluciones, entregando los conocimientos y experiencias que permitan abordar el escenario que enfrentamos. Mediante la investigación debemos proponer los caminos de un desarrollo humano sustentable y, con una formación integral, educar para ello. Hoy, las mejores universidades del mundo han abordado este tema desde diferentes ángulos y se han propuesto el desafío de aportar en los ámbitos de su competencia y reducir su propio impacto en el medio ambiente.

Tenemos la responsabilidad de formar científicos y profesionales capaces de crear conocimiento en temas de impacto ambiental y en

los efectos del cambio global en las comunidades. De esta manera, y como parte del proceso formativo, se debe enfrentar a los estudiantes a situaciones reales, especialmente aquellas que, junto con afectar el medio ambiente, van a tener una repercusión en las comunidades que lo componen.

Es necesario avanzar en la integración entre disciplinas, ya que asumir los retos de un modelo sustentable requiere un diálogo fluido entre ellas. En la UC trabajamos en la tarea de consolidar centros interdisciplinarios como plataformas para enfrentar los desafíos que nos presenta la sociedad.

Vivir un proyecto de sustentabilidad universitaria requiere un compromiso institucional que permita plasmar las intenciones en acciones concretas. Luego de adherir al protocolo universitario Campus Sustentable en 2010, estamos dando vida a un plan para implementar propuestas de futuro. Nuestro desafío es ayudar a entregar un mejor planeta y país que el que hemos recibido. Las nuevas generaciones así lo esperan y demandan.

Con la presentación del Reporte de Sustentabilidad UC podemos apreciar la magnitud de la tarea que nos hemos planteado como comunidad universitaria y la revisión necesaria de nuestro desempeño para poder dar una respuesta adecuada a esos retos. Agradecemos a la Oficina de Sustentabilidad y a la Dirección de Análisis Institucional y Planificación por el trabajo realizado, ya que este documento nos motiva y nos invita a renovar nuestro compromiso con una UC sustentable.

Ignacio Sánchez D.
Rector

Hacia una UC sustentable

<<Quisiera pedir, por favor, a todos los que ocupan puestos de responsabilidad en el ámbito económico, político o social, a todos los hombres y mujeres de buena voluntad: seamos custodios de la creación, del designio de Dios inscrito en la naturaleza, guardianes del otro, del medio ambiente. No dejemos que los signos de destrucción y de muerte acompañen el camino de este mundo nuestro[1]>>

Papa Francisco

La vocación de servicio de la UC impulsa la búsqueda del bienestar y equidad en la sociedad a través de la formación de personas, generación de nuevo conocimiento y vinculación permanente con el medio. En este contexto, y en un escenario de cambio global[2], los desafíos son que la búsqueda de bienestar y equidad social vayan de la mano con el fomento de una vida más sustentable. Así, durante los últimos veinte años, distintos actores han trabajado por hacer de la UC una institución educativa más responsable y que avanza hacia la sustentabilidad. El foco inicial estuvo en lo medioambiental pero, actualmente es un tema transversal al quehacer institucional, que está estrechamente vinculado a los lineamientos estratégicos y que representa uno de sus principales desafíos.

Sustentabilidad en la UC

La responsabilidad ética que hay detrás del cuidado del medio ambiente, la búsqueda del bienestar social y el desarrollo de nuestra sociedad es parte fundamental de nuestro entendimiento de la sustentabilidad y toca el corazón mismo de la identidad católica, fundiéndose armoniosamente con la misión fundacional de la UC.

El viaje que ha seguido la Universidad en materia de sustentabilidad se remonta al año 1982 con la creación de la primera Comisión de Medio Ambiente, a la que siguió una nueva a principios de los 90, esfuerzos que, si bien tuvieron una corta duración, mostraron paulatinamente una preocupación por este tema.

Los años que siguieron se caracterizaron por la creciente presencia de la sustentabilidad en la investigación y docencia. Destaca la creación del Centro de Cambio Global, el Centro del Desierto de Atacama y el Centro de Medio Ambiente, entre otros, además de ramos, menciones y especialidades en el área. Sin embargo, no fue hasta los últimos años que la comunidad UC, en especial sus estudiantes, expresaron el deseo de formalizar un compromiso mayor.

El primer hito fue en 2010 con la firma del Protocolo Marco Campus Sustentable, declaración suscrita por ocho universidades chilenas. En él se establece el compromiso de avanzar en la incorporación de la sustentabilidad en todas las facetas de la UC, considerando la investigación, docencia, extensión y operaciones de los campus.

[1] Francisco, Papa. (2013). *Santa Misa con los cardenales: Homilía del Santo Padre Francisco.* Recuperado el 28 de octubre de 2014 de http://w2.vatican.va/content/francesco/es/homilies/2013/documents/papa-francesco_20130314_omelia-cardinali.html

[2] Centro UC Cambio Global, Pontificia Universidad Católica de Chile. (s.f.). *Cambio Global.* Recuperado el 28 de octubre de 2014 de http://cambioglobal.uc.cl/index.php/cambio-global.html Define el cambio global como: *...todas aquellas transformaciones de gran escala que tienen repercusiones significativas sobre el funcionamiento del sistema planetario, ya sea afectando los componentes biofísicos (agua, aire, suelos, biodiversidad), alterando el comportamiento de las comunidades y ecosistemas y/o generando efectos en los sistemas socioeconómicos.*

Posteriormente, se incluyó en el Plan de Desarrollo 2010 -2015 un compromiso explícito con la sustentabilidad. En el documento se establece: *La UC debe dar pasos significativos en esta materia en los próximos años creando una oficina y un plan general de sustentabilidad, una cultura y un compromiso comunitario en nuestras labores diarias que aborden –desde la docencia, la investigación y la innovación– todos estos temas*[3].

En los años que siguieron se han concretado los compromisos establecidos en el Plan de Desarrollo, creándose en 2011 la Oficina de Sustentabilidad -primera en su tipo a nivel nacional en el contexto de la educación superior- y la primera versión del Plan de Sustentabilidad UC[4]. Este periodo estuvo marcado por una creciente participación de la comunidad universitaria en iniciativas y proyectos, lo que permitió expandir el horizonte de acción de un foco principalmente ambiental a diversos ámbitos del quehacer institucional.

Profundizando en su compromiso, durante 2012 la Universidad firma el Acuerdo de Producción Limpia denominado Campus Sustentable. Este establece metas y acciones concretas para un período de dos años que apuntan a mejorar el desempeño de la institución en temas como eficiencia energética, gestión de residuos peligrosos, reciclaje y promoción de buenas prácticas entre los miembros de la comunidad UC. Contempla metas institucionales y otras a nivel de unidades, donde se sumaron las facultades de Teología, Matemáticas, Agronomía e Ingeniería Forestal, así como las escuelas de Enfermería, Construcción Civil, Ingeniería, el campus Villarrica y la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

Cómo entendemos la sustentabilidad

La UC entiende sustentabilidad como una construcción colectiva mediante la cual la humanidad aspira a la posibilidad de que el ser humano y otras formas de vida florezcan en el planeta de manera perpetua[5]. Dicha aspiración debe llevar a un nuevo orden global, que permita calibrar la permanente búsqueda por mejorar las condiciones humanas con las limitaciones naturales del planeta.

El mismo acuerdo establece el compromiso de desarrollar un inventario de gases de efecto invernadero, tarea que ya ha sido realizada en 2012 y 2013.

El año 2013 fue clave pues por primera vez se tomó la decisión de desarrollar un reporte de sustentabilidad. Con ello se buscó establecer un diagnóstico exhaustivo del desempeño de la UC con el prisma de la sustentabilidad, para detectar desafíos y oportunidades que permitieran continuar avanzando en el compromiso institucional.

La amplia participación de la comunidad en el desarrollo del reporte, ha permitido no sólo elaborar un documento que recoge la visión de los diversos grupos de la Universidad, sino que también ampliar el horizonte de lo que entendemos por sustentabilidad en la UC e involucrar en este esfuerzo a una serie de personas que forman una base para seguir avanzando.

[3]Pontificia Universidad Católica de Chile. (2010). *Plan de Desarrollo 2010-2015*. Santiago, Chile. pág. 23.
[4]Disponible en http://sustentable.uc.cl/plan-de-sustentabilidad

[5]Ehrenfeld, J. (2008). *Sustainability by Design A Subversive Strategy for Transforming Our Consumer Culture*. New Haven, EE.UU: Yale University Press.

Plan de sustentabilidad UC

La UC debe aportar al país y a la calidad de vida de sus habitantes procurando ser un actor relevante en la formulación y ejecución de una agenda de sustentabilidad nacional, regional y local, a través de la incorporación de principios, estrategias y planes en la academia, las operaciones de los campus y en la cultura de la comunidad universitaria. Para esto se definen tres áreas de acción:

Operaciones: Aborda la sustentabilidad ambiental de los campus UC contemplando la construcción y mantención de su infraestructura. Se articula en base a cinco temas: Habitabilidad y construcción, transporte, energía, agua y materiales.

Academia: Aborda la sustentabilidad como un tema clave para la formación de los estudiantes y su desarrollo como una línea de investigación interdisciplinaria que se debe potenciar. Se articula en base a cuatro temas: Formación en sustentabilidad, fomento a la investigación, innovación en la academia y promoción de estrategias didácticas.

Comunidad: Aborda el compromiso de construir una comunidad más inclusiva, acogedora y dialogante con sus miembros y con la sociedad, la necesidad de fomentar el compromiso activo con la sustentabilidad entre quienes la componen y el desafío de ser actores relevantes en el debate público y privado. El área se articula en base a tres temas: Compromiso y colaboración para la sustentabilidad, calidad de vida en los campus, y comunicación, diálogo y transparencia para la sustentabilidad.

En la misma línea, en 2014 se desarrolló la iniciativa UC Dialoga, un espacio común de conversación, discusión y propuestas en torno a tres temas muy relevantes para el mejoramiento de nuestra gestión: Ética, sustentabilidad y nuevos desafíos para nuestra docencia universitaria.

Desarrollo del reporte G4-18

El reporte de sustentabilidad contempló un proceso participativo con más de 100 personas, entre estudiantes, directivos, personal académico y administrativo. Además, incluyó la consulta a grupos de interés y el involucramiento directo de la comunidad en la discusión, diagnóstico y generación de propuestas y compromisos para cada uno de los aspectos incorporados.

Proceso seguido

Definición de grupos de interés: Fueron definidos y priorizados aquellos grupos que se ven más impactados o impactan más a la Universidad. El proceso fue desarrollado con el apoyo de la alta dirección, estableciendo como foco para este primer reporte la comunidad interna, es decir, estudiantes, académicos, profesionales y administrativos.

Es por ello que la metodología utilizada consideró entrevistas y trabajo en comisiones integradas por distintos miembros de la comunidad.

Definición y priorización de aspectos de mayor relevancia: La definición de los aspectos de mayor relevancia (materiales) a reportar se desarrolló en base a dos fuentes principales:

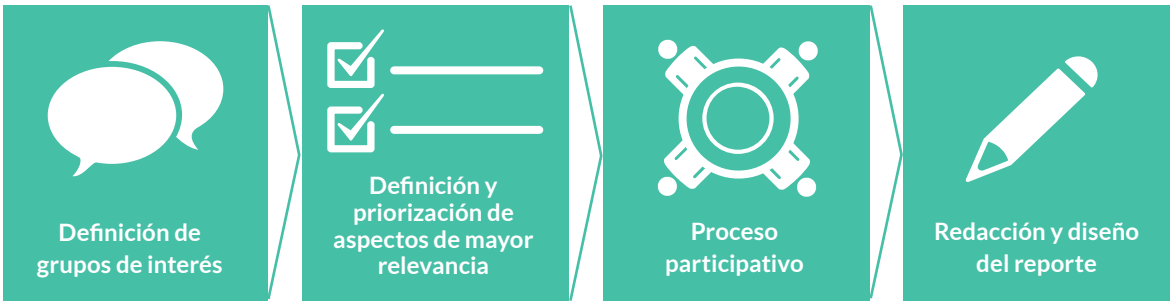
1. *Benchmark* sectorial, para detectar buenas prácticas institucionales.
2. Entrevistas a miembros de la alta dirección, líderes de opinión, representantes estudiantiles, profesionales y administrativos UC.

Con ello se estableció una lista preliminar de temas que fueron priorizados, posteriormente, por la alta dirección en un taller de trabajo y considerando su impacto y relación con la estrategia institucional.

Proceso participativo: Proceso de discusión en seis comisiones compuestas por representantes de todos los estamentos. En dichas comisiones se detallaron los temas a reportar por cada aspecto material y sus respectivos indicadores, y se realizó un diagnóstico que permitió detectar brechas y generar propuestas de compromisos de mejora. Las comisiones finalizaron su labor desarrollando los primeros borradores de los capítulos.

Redacción y diseño del reporte: Esta etapa contempló el levantamiento de información de los indicadores; la discusión con los representantes de las comisiones para precisar contenidos y compromisos; la redacción definitiva; y el diseño del reporte. Por último, contempló una fase de validación de contenidos y compromisos por parte de la alta dirección de la Universidad.

Proceso seguido



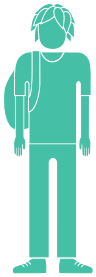
Grupos de interés G4-24 G4-25

El rol de la Universidad se materializa en la relación, aporte y vinculación con diversos actores sociales que corresponden a sus grupos de interés. En el caso de la UC, si bien son muchas las personas e instituciones con las que se vincula, se consideró a aquellos más afectados por el funcionamiento de la Universidad y los que más impactan en la institución. Para efectos de este primer reporte, la alta dirección decidió enfocarse principalmente en los grupos de interés internos entendidos como la comunidad UC.

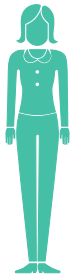
La Universidad cuenta con diversos mecanismos de diálogo, participación y monitoreo de sus grupos de interés, los que van desde consultas periódicas vía encuestas, *focus group* y entrevistas hasta su incorporación directa en comisiones de trabajo.

Comunidad UC

Alta dirección
Autoridades
Organismos colegiados[6]



Estudiantes
Regulares
Alumni[7]
Representantes estudiantiles



Personal
Académicos
Profesionales
Administrativos

[6] Honorable Consejo Superior.
[7] Alumnos titulados de la UC.

Mecanismos de consulta y monitoreo a grupos de interés. **G4-26**

Grupos de interés	Metodología	Año y tamaño muestra
Estudiantes	Encuesta de satisfacción de alumnos de pregrado	2013: 4.355
	Encuesta a alumnos nuevos	2014: 2.515 (online) -2013: 4.053 -2012: 3.674 -2011: 3.010
	Encuesta de evaluación docente	2013: 145.483 - 2012: 162.660
	Participación de FEUC en comisiones de trabajo para discusión de temas del reporte de sustentabilidad	2013: 5
Académicos	Participación de académicos en comisiones de trabajo para discusión de temas (docencia, investigación, vinculación con el medio, estudiantes, personal y campus sustentable)	2013: 67
	Estudio de académicos UC Parte I: Docencia	2009: 1.083
	Estudio de académicos UC Parte II: Desarrollo del cuerpo académico	2009: 795
	Estudio de académicos UC Parte III: Investigación	2011: 908
	Encuesta de clima laboral	2013: 663 - 2011: 579
Profesionales y administrativos	Encuesta de clima laboral	2013: 644 - 2011: 640
	Participación de profesionales y administrativos en comisiones de trabajo para discusión de temas del reporte de sustentabilidad	2013: 46
Estudiantes, académicos, profesionales y administrativos	Encuesta de Origen - Destino	2013: 3.369 (70% estudiantes, 14% funcionarios y 16% académicos) - 2012: 2.716
	Encuesta de Habitabilidad	2010: 645 (Casa Central) 2012: 1517 (Oriente, Lo Contador, San Joaquín) 2013: 804 (Casa Central)
Alumni pregrado/postgrado	Estudio de situación ocupacional o académica de egresados de carreras de pregrado UC (encuesta a egresados 2008-2012)	2013: 4.711
	Estudios de egresados de pregrado UC por carrera (situación ocupacional y evaluación del programa)	2014: 431 (4 carreras)- 2013: 195 (4 carreras) - 2012: 1.319 (7 carreras) -2011: 837 (5 carreras) 2010: 1.432 (9 carreras)
	Estudios egresados de doctorado (general)	2011: 124
	Estudios egresados de magíster (general)	2011: 600
Autoridades UC	Entrevistas en profundidad a Gran Canciller, Vice Gran Canciller, Rector, Prorrector, Vicerrectores, Directora de Personal, Director de Infraestructura, Director de Asuntos Estudiantiles y Presidente de la Federación de Estudiantes (FEUC)	2013: 11 entrevistas
Empleadores	Estudio a empleadores de egresados de 4 carreras UC (Arquitectura, Diseño, Pedagogía Básica y Educación de Párvulos)	2010: 90, 90, 150, 150
Otros estudiantes no UC	Estudio cualitativo a estudiantes habilitados para ingresar a la UC que optaron por estudiar en otras instituciones	2012: 14 *focus group*

Temas de mayor relevancia G4-19

Los temas relevantes se obtuvieron a través del proceso de consulta a los grupos de interés. Se presentan a continuación agrupados en tres ejes de trabajo que la alta dirección estableció como centrales para la sustentabilidad de la Universidad.

Ejes centrales	Temas de mayor relevancia	Reportados	Ubicación
Identidad UC	Identidad católica	Identidad UC	Página 19
		Pastoral estudiantes	Página 67
		Pastoral personal	Página 67
	Formación integral de estudiantes	Impronta UC	Página 32
		Vida estudiantil	Página 65
		Participación y liderazgo	Página 66
Universidad de clase mundial	Formación de excelencia	Grado académicos	Página 29
		Calidad y excelencia académica	Página 30
		Innovación curricular	Página 34
		Educación continua	Página 52
	Investigación de excelencia	Investigación en cifras	Página 41
		Investigación en pregrado	Página 45
		Formación de nuevos investigadores	Página 46
	Innovación y emprendimiento	Innovación y transferencia de conocimiento	Página 47
		Emprende UC	Página 48
	Apertura internacional	Acreditaciones internacionales	Página 31
		Formación de nuevos investigadores	Página 46
	Desarrollo y calidad de vida del personal	Clima laboral	Página 68
		Desarrollo laboral	Página 69
		Empresas externas	Página 69
		Seguridad laboral	Página 71
	Infraestructura adecuada para personas con movilidad reducida	Inclusión y accesibilidad universal	Página 64
	Transparencia	UC Transparente	Página 63
		Ombuds	Página 64

Ejes centrales	Temas de mayor relevancia	Reportados	Ubicación
Universidad de clase mundial	Sustentabilidad ambiental	Transporte	Página 76
		Infraestructura y paisajismo	Página 77
		Energía	Página 77
		Agua	Página 79
		Residuos	Página 79
		Tenencia responsable de animales	Página 80
Compromiso con el desarrollo del país	Inclusión e integración social	Acceso	Página 61
		Financiamiento	Página 62
		Inclusión y accesibilidad universal	Página 64
	Investigación e innovación para el bienestar y desarrollo integral del país	Centros interdisciplinarios en sustentabilidad	Página 42
	Responsabilidad y compromiso con el país	Extensión en artes y cultura	Página 51
		Políticas públicas	Página 53
		Tenencia responsable de animales	Página 80
	Relación con la comunidad	Iniciativas sociales	Página 55
	Aporte a la educación	Formación de profesores	Página 36
		Aporte a la educación	Página 57
	Formación para la sustentabilidad	Cursos enfocados en sustentabilidad	Página 33

Próximos pasos

Sin duda, la UC ha dado pasos significativos en su compromiso con la sustentabilidad. Sin embargo, aún restan grandes desafíos para poder llegar a situarse en una posición de liderazgo a nivel regional en esta materia. Entre ellos destacan la necesidad de contar con una orgánica que permita avanzar, de forma consistente y articulada, en los múltiples esfuerzos y proyectos que tienen un carácter transversal al quehacer de la UC; contar con una política de sustentabilidad que integre adecuadamente los resultados del presente reporte y que profundice en temas de mayor complejidad y relevancia; y por último, procurar que la experiencia educativa de la UC se caracterice por entregar conocimientos y valores fundados en los principios de la sustentabilidad.

En consideración a estos desafíos la UC se compromete a dar los siguientes pasos:

1 Crear un Consejo para la Sustentabilidad (2014): Entidad presidida por el Prorrector e integrada por directivos, académicos y representantes estudiantiles. Será un espacio para el diálogo y generación de propuestas en torno a la sustentabilidad y su inserción en el currículo, la investigación, la gestión de recursos y las relaciones que la UC mantiene con la sociedad.

2 Actualizar la política de sustentabilidad (2015): Desarrollar y validar una nueva versión del Plan de Sustentabilidad que integre los resultados del presente reporte. A dicho esfuerzo se sumará la elaboración de un plan para la reducción de la huella de carbono con metas para 2020 y 2030.

3 Incorporar la sustentabilidad en la impronta UC (2015): La impronta UC constituye un marco de referencia sobre el perfil del egresado que guía los esfuerzos de actualización y evaluación .

La UC en una mirada

<<La Pontificia Universidad Católica de Chile aspira a lograr la excelencia en la creación y transferencia del conocimiento y en la formación de personas, inspirada en una concepción católica y siempre al servicio de la Iglesia y la sociedad[8]>>

Plan de Desarrollo 2010 - 2015

La Pontificia Universidad Católica de Chile es una institución de derecho público que forma parte de la Iglesia Católica.

Permanece, mediante el esfuerzo de pastores y laicos, como una de las variadas formas de cumplir la misión de anunciar el Evangelio a todos los hombres y en todos los ambientes. La Universidad profesa, en consecuencia, una fidelidad activa y diligente a la Iglesia y, en particular, a la Santa Sede.

Forma parte del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, la Red G9 que agrupa a las instituciones no estatales de función pública, la Red Internacional de Universidades de Investigación, *Universitas* 21 y la red de universidades de América Latina y Europa, CINDA.

Reseña histórica

Haciendo eco del llamado del Papa León XIII de impulsar en el mundo la creación de universidades católicas, inspiradas en los valores de la doctrina cristiana y con los más altos niveles académicos, **el 21 de junio de 1888 el Arzobispo de Santiago, monseñor Mariano Casanova, firmó el decreto de fundación de la Universidad Católica**. El primer rector fue monseñor Joaquín Larraín Gandarillas.

En marzo de 1889 se inició el primer año académico en la UC. Con 15 profesores y 50 estudiantes se conformó la carrera de Derecho, que más tarde dio origen a la primera facultad de la Universidad, y un curso de Bachillerato en Matemáticas.

Posteriormente se crearon dos nuevas carreras que respondían a los tiempos: El país se estaba modernizando y, hasta entonces, se había tenido que recurrir a extranjeros para la construcción de puentes, caminos, ferrocarriles y puertos. La primera de ellas, Arquitectura, partió como un curso y se transformó en Escuela en 1894, fue pionera en el país y una de las primeras en el continente. La otra fue Ingeniería Civil.

Le siguieron carreras en todas las áreas del saber, hasta llegar a las actuales 18 Facultades: Agronomía e Ingeniería Forestal; Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos; Artes; Ciencias Biológicas; Ciencias Económicas y Administrativas; Ciencias Sociales; Comunicaciones; Derecho; Educación; Filosofía; Física; Historia, Geografía y Ciencia Política; Ingeniería; Letras; Matemáticas; Medicina; Química; y Teología.

Las facultades se distribuyen en los cuatro campus que posee la Pontificia Universidad Católica de Chile en la Región Metropolitana y en el campus regional de Villarrica. Este último nació de un acuerdo firmado en 1953 y tiene sus orígenes en una iniciativa del Vicariato Apostólico de la Araucanía que creó una institución destinada a la preparación de profesores para desempeñarse entre la población mapuche y en los primeros centros poblados de la región. Desde entonces, la UC desarrolla en la zona un programa de formación de docentes para Educación Básica y Parvularia, en un edificio que lleva el nombre del misionero alemán que dio impulso a la obra y fue uno de sus directores fundamentales: El padre Paul Wevering.

[8]Pontificia Universidad Católica de Chile. (2010). *Plan de Desarrollo 2010-2015*. Santiago de Chile. pág. 11

Los rectores han sido fundamentales en el desarrollo de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Luego de la muerte de monseñor Joaquín Larraín Gandarillas en 1897, le sucedieron monseñor Jorge Montes Solar (1897-1898), monseñor Rodolfo Vergara Antúnez (1898-1914) y monseñor Martín Rücker Sotomayor (1915-1920).

Pero, sin duda, la que le permitió a la UC continuar y consolidarse fue la rectoría de monseñor Carlos Casanueva Opazo (1920- 1953), quien asumió en medio de un difícil momento político, social y económico. Treinta y tres años después, monseñor Casanueva abandonó la rectoría dejando a la institución en otro nivel de desarrollo. Entre algunos logros de su gestión está la fundación de seis nuevas facultades y cuatro escuelas, el Hospital Clínico, el Club Deportivo y el Teatro de Ensayo. Para él, una universidad católica debía ser de excelencia y parte fundamental del desarrollo cultural y científico del país.

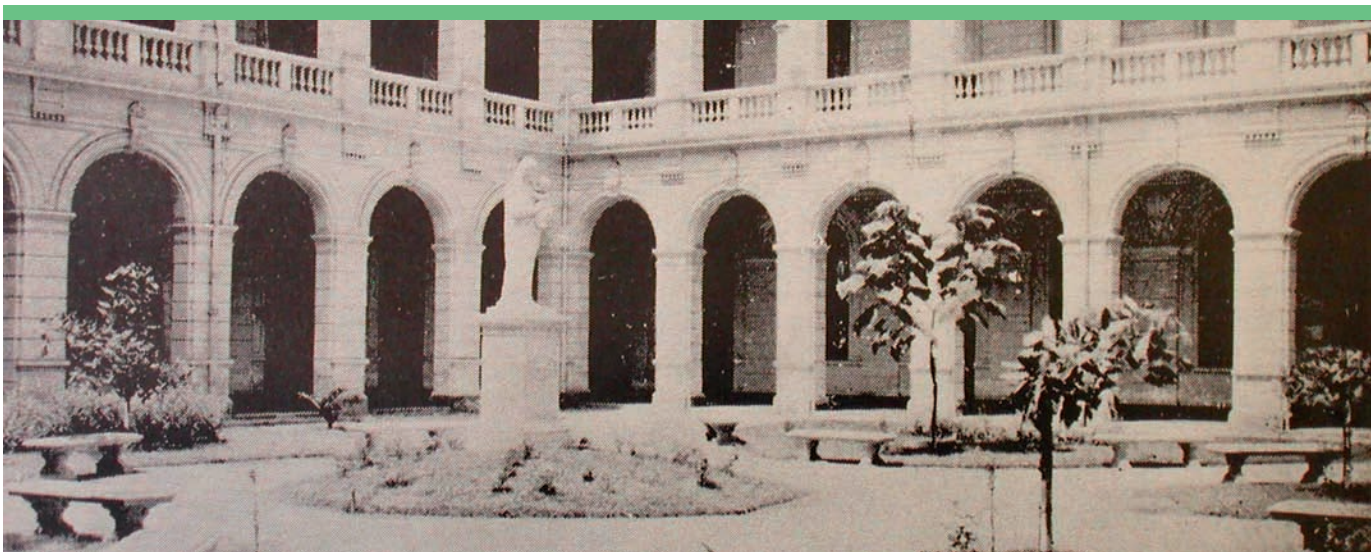
Lo sucedió en el cargo monseñor Alfredo Silva Santiago, Arzobispo de Concepción. Durante su rectorado, la Universidad Católica continuó el crecimiento vertiginoso: Los alumnos se cuadruplicaron, mejoró la infraestructura y la investigación pasó a constituir parte integral del quehacer académico. En 1951, la Facultad de Ingeniería había construido un circuito cerrado de televisión y el Rector visualizó el potencial de esta nueva tecnología. Su impulso dio origen a la creación del canal de televisión abierta UCTV, actualmente Canal 13.

Monseñor Silva Santiago vivió tiempos de cambios. En el mundo, particularmente a fines de los años sesenta, los estudiantes de Europa y Estados Unidos empezaron a criticar con fuerza el modelo político imperante. Estas ideas también llegaron a Chile y se cuestionaron diversas instituciones del país, entre ellas la UC. En medio del conflicto, monseñor Silva Santiago renunció y un claustro pleno designó al arquitecto Fernando Castillo Velasco como primer rector laico, dando inicio a una reforma que buscaba transformar a la Universidad en una institución más comprometida con la sociedad. Se realizaron también cambios en la estructura académica, planes de perfeccionamiento mediante becas y patrocinios y se creó el DUOC con carreras técnicas para los sectores sociales de menores recursos económicos.

El golpe militar del 11 de septiembre de 1973 puso fin al periodo de Castillo Velasco y el nuevo gobierno nombró Rector Delegado al vicealmirante en retiro Jorge Swett Madge, quien respetó la catolicidad de la Universidad y su estatus de Pontificia. Durante su mandato debió sortear difíciles problemas económicos, pero fomentó el desarrollo de la docencia y la investigación, además de construir la infraestructura que le permitió a la UC destacarse dentro del sistema nacional.

A fines de 1984, Jorge Swett presentó su renuncia, siendo reemplazado por el médico y académico, Juan de Dios Vial Correa. En sus quince años frente a la UC, el rector Vial promovió la modernización de la Universidad, fomentó los programas de postgrado, dio inicio a nuevas carreras

Fotografía de la Casa Central UC en 1938.



de pregrado y fortaleció el cuerpo docente. Su conducción llevó a la institución a un reconocimiento académico internacional.

A instancias del rector Juan de Dios Vial, en 1988 la UC desarrolló un amplio programa de actividades para celebrar su centenario que incluyó la creación de la Asociación de Ex Alumnos y obras como el Centro de Extensión. Un año antes, en 1987, el Papa Juan Pablo II había visitado la Pontificia Universidad Católica de Chile, siendo el lugar elegido por el Sumo Pontífice para hablarle al mundo de la cultura, la ciencia y las artes.

Cuando Juan de Dios Vial dejó la rectoría en el año 2000, le siguió el médico Pedro Pablo Rosso quien durante su periodo estructuró un proyecto educativo amplio y flexible, incorporó el Plan de Formación General, apoyó las actividades de investigación y doctorado, fortaleció la Pastoral de la UC y el vínculo de la Universidad con la sociedad.

En el año 2010, asumió como rector el decano de la Facultad de Medicina, doctor Ignacio Sánchez, quien se desempeña actualmente en el cargo.

Identidad católica

La Universidad Católica se rige por la constitución apostólica *Ex Corde Ecclesiae*[9] del año 1990 y la Declaración de Principios de 1979. Los Estatutos y Normas Generales de la UC, junto con los diversos reglamentos vigentes, gobiernan su quehacer.

Según *Ex Corde Ecclesiae*, una universidad católica tiene como principios la inspiración cristiana, la reflexión continua a la luz de la fe católica, la fidelidad al mensaje cristiano y el esfuerzo institucional al servicio del pueblo de Dios. Con respecto a su labor de investigación, se rige por los principios de integración del saber, diálogo entre fe y razón, preocupación ética y una perspectiva teológica. La constitución apostólica también establece que es objetivo propio de la Universidad el formar una comunidad auténticamente humana animada por el espíritu de Cristo y caracterizada por el respeto recíproco, el diálogo sincero y la custodia de los derechos de cada uno.

En la Declaración de Principios, la UC se define como un instrumento del pueblo de Dios, profesando sus fundamentos católicos y formando parte de la obra misionera de la Iglesia. La Universidad aspira a *lograr una educación sólida, arraigada en la ciencia, el arte y la moral, penetrada por el espíritu que anima a esta Casa de Estudios...*[10]. Se quiere educar personas no sólo científica o técnicamente capacitadas, sino también conscientes de su responsabilidad personal y social e impregnadas de un espíritu cristiano que las capacite para asumir en forma efectiva una acción orientadora y conductora frente a los desafíos que plantea el desarrollo integral de una sociedad libre de injusticias...[11].

La UC es una corporación de derecho público cuyos Estatutos Generales establecen que goza de autonomía y libertad académica. En virtud de la primera, decide por sí misma, a través de sus organismos competentes, el modo de cumplir las funciones de docencia, investigación y extensión y establece sus planes y programas de estudio.

Los miembros de la UC gozan de libertad académica para analizar cualquier tema de forma objetiva y razonada, y exponiendo sus aspectos positivos y negativos, pero debe darse a conocer con claridad el pensamiento de la Iglesia.

[9] Juan Pablo II, Papa. (2011). *Ex Corde Ecclesiae. Constitución Apostólica de S.S. Juan Pablo II Sobre las Universidades Católicas.* Santiago de Chile: Publicaciones Pastoral UC.

[10] Pontificia Universidad Católica de Chile. (s.f.). *Declaración de Principios Pontificia Universidad Católica de Chile.* Recuperado el 28 de octubre de 2014 de http://www7.uc.cl/webpuc/site/launiversidad/declaracion_principios.pdf

[11] Ídem

Ética e integridad académica

El Reglamento sobre Responsabilidad Académica y Disciplinaria de los miembros de la comunidad universitaria rige el comportamiento ético de los estudiantes, académicos, profesionales y administrativos. En él se establece que todos los miembros de la comunidad UC deben contribuir al fortalecimiento y cohesión respetando:

1. A todos los integrantes de la comunidad universitaria.
2. Los principios generales de la Universidad definidos en sus estatutos.
3. La integridad de los bienes de la Universidad.

Todo comportamiento que transgreda la constitución *Ex Corde Ecclesiae*, la Declaración de Principios, los Estatutos y Normas Generales o cualquier regulación de la Universidad, podrá acarrear la responsabilidad académica o disciplinaria de sus miembros, dando inicio a un proceso de responsabilidad llevado a cabo por Secretaría General.

Las infracciones consideradas en el reglamento pueden ser de carácter académico o disciplinario. Se consideran faltas a la honestidad académica cometer fraude en exámenes u otras actividades docentes, adulterar documentos, plagiar u ocultar el origen de la información y cualquier otro acto u omisión que pueda ser calificado como infracción por una facultad, unidad y/o el Secretario General.

Según el Reglamento sobre Responsabilidad Académica y Disciplinaria, si algún miembro de la comunidad se viera afectado directamente o conociera de alguna infracción, podrá denunciarla por escrito a la autoridad correspondiente. Ella determinará si el hecho amerita ser conocido por el Secretario General para que se ordene un proceso de responsabilidad. En el caso que la naturaleza de la acción revistiera el carácter de delito, la Universidad podrá deducir las acciones legales que correspondan.

Recientemente se ha creado la figura del *Ombuds* (consejero o mediador universitario), cuyo objetivo es contribuir a la mejor convivencia de todas las personas que conforman la comunidad UC mediando entre ellas en caso de producirse conflictos. Para cumplir esta función, el *Ombuds* debe enmarcar su labor dentro de la Declaración de Principios de la Universidad, sus estatutos y reglamentos, así como los documentos que conforman el Magisterio de la Iglesia Católica, procurando que quienes concurran a él puedan hacer valer los derechos que emanan de estos documentos[12] (más información sobre el *Ombuds* en capítulo Comunidad UC, página 64).

Ejes de desarrollo

La Pontificia Universidad Católica de Chile aspira a lograr la excelencia en la creación y transferencia del conocimiento y en la formación de personas, inspirada en una concepción católica y siempre al servicio de la Iglesia y la sociedad. Para esto se han planteado cuatro grandes ejes de desarrollo: Identidad católica, comunidad UC, una universidad de excelencia y aporte al desarrollo del país[13].

[12]Pontificia Universidad Católica de Chile. (s.f.). *Declaración de Principios Pontificia Universidad Católica de Chile*. Recuperado el 28 de octubre de 2014 de http://www7.uc.cl/webpuc/site/launiversidad/declaracion_principios.pdf
[13]Pontificia Universidad Católica de Chile. (2010). *Plan de Desarrollo 2010-2015*. Santiago de Chile.

Identidad católica

Específicamente, la Universidad se ha propuesto desarrollar y fomentar, en todas sus dimensiones, la identidad católica desde una perspectiva atractiva y misionera. Esto implica fomentar el diálogo de la fe con la razón mediante una auténtica integración del saber, para experimentar la alegría de buscar la verdad y realizar un significativo aporte al país.

Comunidad UC

Actualmente la comunidad UC está integrada de manera directa por más de 30.000 personas, entre alumnos, académicos, profesionales y administrativos. El objetivo es conformar una comunidad auténticamente humana, esto es que en el entorno de estudio y trabajo exista respeto, una buena comunicación y una adecuada participación. Para ello, se promoverá un mayor diálogo y comunicación dentro de la Universidad de modo que cada persona pueda sentirse parte de la comunidad y contribuir a su desarrollo.

Una universidad de excelencia

La UC busca ser una universidad de excelencia a través de un proyecto educativo innovador y una formación integral, el fortalecimiento de su cuerpo académico, la estimulación de la investigación y la innovación, los postgrados, la interdisciplina, mayores esfuerzos en la internacionalización, potenciar las artes y humanidades, la formación de profesores de educación y la revisión de las buenas prácticas de las mejores universidades.

Aporte al desarrollo del país

Con respecto al aporte al desarrollo del país, se plantean objetivos a nivel de la educación superior, la educación escolar, la educación continua, el campus Villarrica, las instituciones afiliadas, las políticas públicas y la comunidad nacional.

Entrada de Campus San Joaquín, Santiago, Chile.

La UC en cifras

Acreditación por **7** años en todas las áreas

Investigación

28 Centros de investigación interdisciplinarios

603 Proyectos de investigación vigentes con financiamiento externo

Publicaciones

1.575 SCOPUS 2013

1.395 ISI 2013

Oferta Académica

100 Programas de pregrado

86 Programas de magister

35 Programas de doctorado

Extra Campus

- Estación Mediterránea San Carlos de Apoquindo
- Estación Experimental de Pirque
- Observatorio Santa Martina
- Estación Costera Las Cruces
- Centro Demostrativo Afunalhue

RM

IX región

Campus Lo Contador

16.565 m² construidos

1 facultad

1.577 alumnos

Casa Central

68.712 m² construidos

4 facultades

5.849 alumnos

Campus Oriente

27.032 m² construidos

1 facultad

1 instituto

879 alumnos

Campus Villarrica

2.252 m² construidos

203 alumnos

Campus San Joaquín

182.086 m² construidos

12 facultades

18.811 alumnos

515 Convenios de cooperación académica con **422** instituciones en **45** países

636 Alumnos UC de intercambio en el extranjero durante 2013

1.612 Alumnos internacionales de intercambio durante 2013

22.654
Alumnos de pregrado

3.098 Alumnos de magíster

942 Alumnos de doctorado

Facultades y Unidades Académicas

Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos
- Escuela de Arquitectura
- Escuela de Diseño
- Instituto de Estudios Urbanos

Facultad de Ciencias Biológicas
Facultad de Comunicaciones
Facultad de Derecho
Facultad de Medicina
- Escuela de Medicina

- Escuela de Enfermería
- Carrera de Odontología
- Carreras de la Salud

Facultad de Artes
- Escuela de Arte
- Escuela de Teatro
- Instituto de Música

Facultad de Filosofía
- Instituto de Estética

- Instituto de Filosofía

Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
- Escuela de Administración
- Instituto de Economía

Facultad de Ciencias Sociales
- Escuela de Psicología
- Instituto de Sociología
- Escuela de Trabajo Social

Facultad de Educación
Facultad de Física
- Instituto de Física
- Instituto de Astrofísica

Facultad de Historia, Geografía y Ciencia Política
- Instituto de Historia
- Instituto de Geografía
- Instituto de Ciencia Política

Facultad de Ingeniería
- Escuela de Ingeniería
- Escuela de Construcción Civil

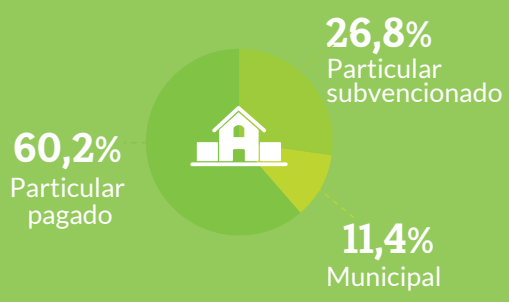
Facultad de Letras
Facultad de Matemáticas
Facultad de Química
Facultad de Teología
College UC

Admisión

4.517
Alumnos ingresados a pregrado via PSU

818 Alumnos ingresados vía admisión especial y complementaria

Colegios de procedencia



Titulación

3.028
Titulados de pregrado

1.114 Titulados de magister

128 Titulados de doctorado

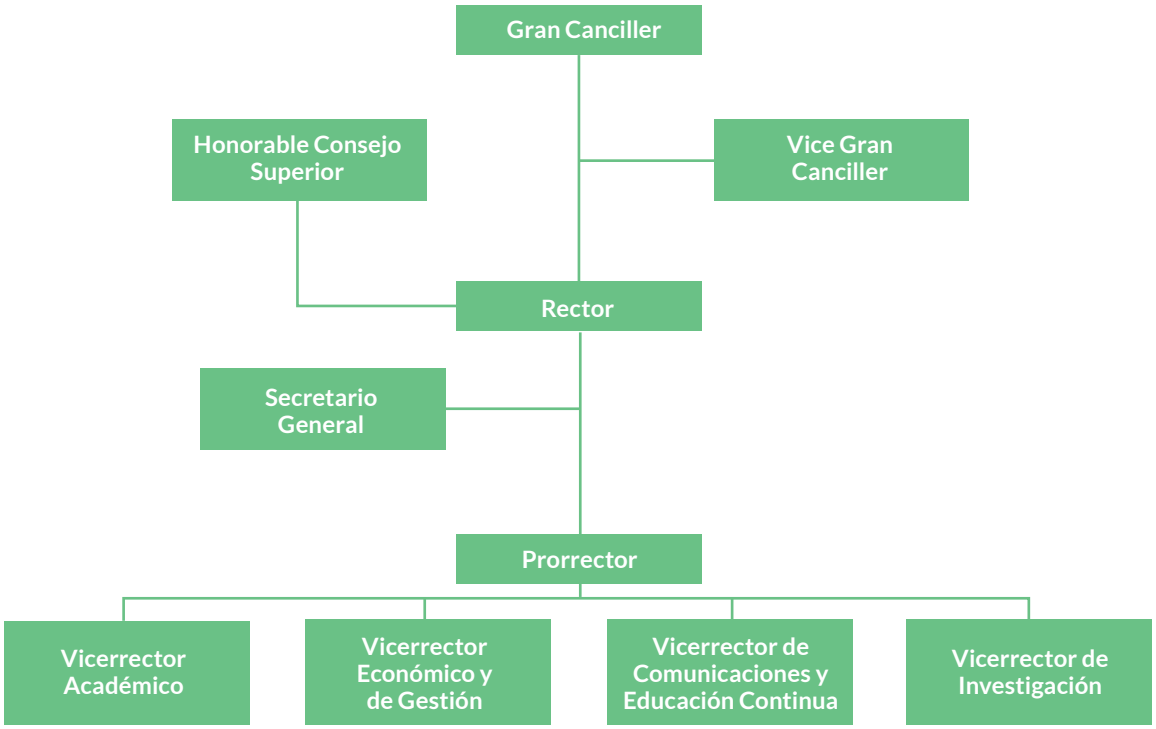
3.228
Académicos

2.939
Administrativos y profesionales
(Sin incluir a la Red de Salud)

Gobierno universitario

Las autoridades superiores de la Universidad son: Gran Canciller, Rector, Vice Gran Canciller, Prorrector, Secretario General y Vicerrectores. El principal organismo colegiado es el Honorable Consejo Superior.

Organigrama autoridades



Miembros de la Dirección Superior periodo 2010-2015.

Dirección Superior

El Gran Canciller tiene la alta tuición de la Universidad y es su vínculo directo e inmediato con las autoridades jerárquicas de la Iglesia Católica, en especial con la Santa Sede. Su función primordial es velar que la UC responda como institución de educación superior, orientada normativa y decisivamente por la fe católica y promoviendo iniciativas conducentes a este propósito. El Gran Canciller puede delegar sus atribuciones en su Vice Gran Canciller, quien lo representa dentro de la UC.

El Rector ejerce el gobierno de la Universidad y tiene su representación con las facultades que establecen los Estatutos Generales y con las que le otorgue el Honorable Consejo Superior en ejercicio de sus atribuciones. Posee, además, todas las facultades ejecutivas y de administración necesarias para la conducción de la UC.

El Honorable Consejo Superior, máximo organismo colegiado de la Universidad, es el que determina las líneas fundamentales de la política universitaria. Son miembros de este consejo el Rector (quien lo preside), el Prorrector, el Secretario General, los vicerrectores, los decanos de las 18 facultades, cuatro profesores representativos de los académicos, el presidente de la Federación de Estudiantes y, por invitación, el Consejero Superior elegido por los alumnos. Adicionalmente son invitados, en calidad de asistentes periódicos, el director del campus Villarrica, el director del Programa College y el director de Asuntos Estundiatiles.

El Prorrector es la autoridad que subroga al Rector y es nombrado por este. Su principal función es apoyar de manera directa al Rector en materias que le delegue y conforme lo señala el Reglamento de los Organismos de la Rectoría.

El Secretario General es la autoridad encargada de generar las condiciones de sustento normativo y reglamentario, a fin de que el gobierno universitario desarrolle sus acciones en conformidad con los estatutos y planes aprobados por la Universidad. Es el ministro de fe de todos los actos y procedimientos internos.

El Vicerrector Académico es la autoridad encargada por el Rector de elaborar y ejecutar la política académica de la Universidad y los acuerdos del Honorable Consejo Superior en relación con esa materias.

El Vicerrector Económico y de Gestión es la autoridad encargada por el Rector de elaborar y

Dirección Superior

	Gran Canciller	Monseñor Ricardo Ezzati Andrello
1	**Rector**	Ignacio Sánchez Díaz
2	**Vice Gran Canciller**	Presbítero Cristián Roncagliolo Pacheco
3	**Prorrector**	Guillermo Marshall Rivera
4	**Secretario General**	Mario Correa Bascuñán
5	**Vicerrector Académico**	Roberto González Gutiérrez
6	**Vicerrector Económico y de Gestión**	Patricio Donoso Ibáñez
7	**Vicerrectora de Comunicaciones y Educación Continua**	Luz Márquez de la Plata Cortés
8	**Vicerrector de Investigación**	Juan Agustín Larraín Correa

ejecutar la política económica y de gestión de la Universidad y los acuerdos del Honorable Consejo Superior en relación con esas materias.

El Vicerrector de Comunicaciones y Educación Continua es la autoridad encargada por el Rector de elaborar y ejecutar la política de comunicaciones, extensión y educación continua y los acuerdos que establezcan el Honorable Consejo Superior en relación con esas materias.

El Vicerrector de Investigación es la autoridad encargada por el Rector de elaborar y ejecutar la política de doctorado, investigación e innovación de la Universidad. Igualmente, le corresponde el fomento y la ejecución de las políticas académicas relativas a publicaciones, creación artística, propiedad intelectual y el funcionamiento y coordinación de todas las actividades de investigación multidisciplinarias organizadas en los centros.

Decanos de facultades

Agronomía e Ingeniería Forestal	Rodrigo Figueroa Espinoza
Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos	Mario Ubilla Sanz
Artes	Ramón López Cauly
Ciencias Biológicas	Juan Correa Maldonado
Ciencias Económicas y Administrativas	José Miguel Sánchez Callejas
Ciencias Sociales	Eduardo Valenzuela Carvallo
Comunicaciones	Silvia Pellegrini Ripamonti
Derecho	Roberto Guerrero Valenzuela
Educación	Cristián Cox Donoso
Filosofía	Luis Mariano De la Maza Samhaber
Física	Máximo Bañados Lira
Historia, Geografía y Ciencia Política	Patricio Bernedo Pinto
Ingeniería	Juan Carlos De la Llera Martín
Letras	Mario Lillo Cabezas
Matemáticas	Martín Chuaqui Farrú
Medicina	Luis Ibáñez Anríque
Química	Bárbara Loeb Luschow
Teología	Fredy Parra Carrasco

Sesión del Honorable Consejo Superior, máximo organismo colegiado de la UC.

Formación de personas

<<La educación debe promover y facilitar el desarrollo pleno de la persona, permitir un mayor acercamiento a la verdad, a un conocimiento nuevo, sustentable, a una comprensión trascendente y no solo utilitaria de la historia y del ser humano. Ver más allá, contribuir a que las personas adquieran elementos de vida democrática, de diálogo, tolerancia e intercambio de ideas es un desafío[14]>>

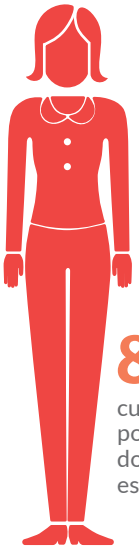
Ignacio Sánchez, Rector UC

3.228
Académicos

2.080
Jornadas completas equivalentes[15]

Caracterización del cuerpo académico

73,7% de los profesores con jornada completa tiene grado de doctor o especialidad médica



51,2% tiene jornada completa

88,5% cuenta con algún postgrado (magíster, doctorado o especialidad médica)

Una enseñanza de calidad, que prepare a los estudiantes tanto en aspectos del conocimiento como en la vivencia de valores, aporta en la meta de construir una sociedad mejor, más justa y equitativa, con profesionales conscientes del poder transformador que tienen para crear un desarrollo humano sustentable.

Es por esto que la UC aspira a ser una institución de excelencia, líder en la formación de personas, con un proyecto educativo que impulsa el desarrollo científico y social del país y que busca traspasar a los estudiantes los conocimientos y los valores cristianos para que se conviertan en protagonistas del cambio en la sociedad.

La oferta académica de la UC comprende la formación tanto a nivel de pregrado como de postgrado en todas las áreas del conocimiento. Actualmente, se imparten 100 programas de pregrado (otorgando los grados académicos de bachiller y licenciado, además de títulos profesionales), junto con 86 programas de magíster y 35 de doctorado. La oferta académica incluye 25 especialidades médicas, 38 subespecialidades médicas, 15 programas de postítulo y más de 250 diplomados.

La preocupación por entregar una educación integral e interdisciplinaria, la innovación curricular y docente, el aseguramiento permanente de la calidad, la articulación entre programas de pre y postgrado y el fortalecimiento del cuerpo académico, entre otros factores, permiten a la UC ofrecer a sus estudiantes una formación de calidad, capaz de adaptarse a las necesidades del país.

[14] Sánchez D., I. (2014). I*nauguración Año Académico 2014*. Recuperado el 28 de octubre de 2014 de http://rectoria.uc.cl/images/Discurso_A%C3%B1o_Acad%C3%A9mico_2014_UC.pdf

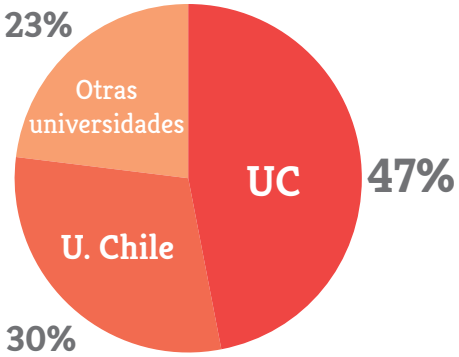
[15] Datos oficiales 2014 entregados por la Dirección Académica de Desarrollo de la Vicerrectoría Académica UC.

Calidad y excelencia académica

El motor para asegurar la calidad de la docencia es contar con académicos de primer nivel. El fortalecimiento del cuerpo de profesores mediante procesos rigurosos de reclutamiento, selección, calificación y promoción, además de la entrega de condiciones necesarias para su desarrollo, ha sido un objetivo primordial de la UC.

La Universidad Católica ha mantenido el liderazgo en el ingreso de los mejores puntajes PSU a nivel nacional. En el último proceso de admisión captó el 59% de los 100 mejores puntajes PSU, el 52% de los 500 mejores puntajes y el 47% de los puntajes nacionales PSU.

Distribución de puntajes nacionales según universidad de preferencia, proceso de admisión 2014[16].



84%

de los estudiantes de pregrado recomendaría la UC a un familiar o amigo[17]

En términos de resultados, la tasa de titulación oportuna, que corresponde al porcentaje de estudiantes que logran titularse en un periodo menor o igual al largo de su carrera más un semestre, alcanza a un 72%[18].

Cabe destacar que los alumnos y egresados UC manifiestan una alta satisfacción y lealtad con la Universidad. El 90% de los egresados declaran que, si pudieran volver a atrás, elegirían nuevamente estudiar en la UC[19].

Mecanismos de aseguramiento de calidad

Con el fin de avanzar en el logro de la excelencia académica, la UC ha implementado diversas iniciativas. Una de ellas es el Modelo de Docencia de Calidad, que tiene por objetivo orientar a los académicos en los principios que deben guiar su docencia[20] en concordancia con el proyecto educativo y el perfil del estudiante UC. Este modelo busca orientar las políticas y acciones relativas a las diferentes dimensiones del quehacer docente como el reclutamiento y selección, la evaluación académica, la formación docente, la calificación y promoción y el reconocimiento de buenas prácticas.

Otros mecanismos de aseguramiento de la calidad utilizados en la UC son la Encuesta de Calidad de la Docencia, el Fondo de Desarrollo de la Docencia, estudios de seguimiento de egresados y de opinión de alumnos y procesos de acreditación, entre otros.

Mención aparte merece el Diplomado en Docencia Universitaria cuyo objetivo central es promover en el cuerpo académico el desarrollo de competencias para una docencia de calidad, en base a los Principios Orientadores y en concordancia con

[16] Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) de la Universidad de Chile. (2014). *Resultados Proceso de Admisión 2014*. Recuperado el 28 de octubre de 2014, de http://www.demre.cl/resultados_p2014.htm

[17] Dirección de Análisis Institucional y Planificación UC. (2013). *Estudio de satisfacción de alumnos de pregrado UC*.

[18] Dirección de Análisis Institucional y Planificación UC. (2013). *Informe Tasas de titulación y duración de carreras: Análisis de las cohortes 2000-2006*.

[19] Dirección de Análisis Institucional y Planificación UC. (2013) *Estudio de egresados 2008-2012*

[20] Pontificia Universidad Católica de Chile. (2013). *Principios Orientadores para una Docencia de Calidad UC*. Recuperado el 28 de octubre de 2014 de http://desarrollodocente.uc.cl/Proyectos-general/modelo-docencia-de-calidad-uc.html

el Proyecto Educativo y los valores de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Acreditaciones

La UC cuenta con la máxima acreditación institucional otorgada por la Comisión Nacional de Acreditación de Chile: **Siete años en todas las áreas**[21]. A nivel de programas, 92% de los de pregrado, 58,3% de los magíster y 88,6% de los doctorados[22] están acreditados[23].

En paralelo, programas de las escuelas de Derecho, Administración, Periodismo, Arquitectura, Medicina e Ingeniería y la carrera de Agronomía, cuentan con reconocimientos que las validan en su calidad y experiencia a nivel internacional.

Rankings internacionales

Según el *QS World University Rankings* 2013, la UC se ubica en el lugar 166 a nivel mundial gracias a su prestigio y reputación entre académicos y empleadores. A nivel regional, es la **mejor universidad de Latinoamérica** (*QS Latin America University Rankings* 2014). Además, es la N°55 en el *Times Higher Education BRICS & Emerging Economies Rankings* 2014 y está dentro de las mejores 500 del mundo según el *Academic Ranking of World Universities* de Shanghai.

Acreditaciones internacionales

Programa Académico	Agencia/Organismo	País
Administración	*Association to Advance Collegiate Schools of Bussiness* (AACSB)	EEUU
Administración	EFMD / EQUIS (*European Quality Improvement System*)	Europa
Agronomía	Mecanismo Experimental de Acreditación (MEXA)	MERCOSUR
Arquitectura	*Royal Institute of British Architects* (RIBA)	Inglaterra
Ingeniería Civil Ingeniería Química Ingeniería Mecánica Ingeniería Eléctrica Ingeniería de Computación	*Accreditation Board for Engineering and Technology* (ABET)	EEUU
Medicina	*American Association for Medical Colleges* (AAMC)	EEUU
Periodismo	*Accrediting Council on Educational in Journalism and Mass Communication* (ACEJMC)	EEUU

[21]Máxima acreditación en todas las áreas: Docencia de pregrado, Gestión institucional, Docencia de postgrado, Investigación y vinculación con el medio hasta noviembre 2018.
[22]De los 35 doctorados existentes, 31 están acreditados y los cuatro programas restantes están en una de las siguientes categorías: En proceso de acreditación, en proceso de renovación de acreditación o aún no acreditable por su corto tiempo de creación.
[23]Para el caso de pregrado y magíster, se excluyen programas sin admisión y/o sin egresados.

Impronta UC

La trayectoria académica del alumno y la experiencia universitaria inciden en su formación social, política, cultural y en su responsabilidad con el entorno, entre otros ámbitos. Por eso, contar con cursos relacionados con la ética profesional y la sustentabilidad, apunta a formar personas con perfiles integrales y con un sello distintivo conocido como la impronta UC.

De acuerdo a los lineamientos institucionales: La Universidad aspira a que *nuestros egresados sean reconocidos como personas con un desarrollo integral donde estén presentes los valores fundamentales de la Iglesia, el aprecio a la familia, una consistencia ética, cultura amplia, capacidad crítica y propositiva, gran espíritu de servicio al país y las mejores competencias en el área de conocimiento elegido*[24].

Entre las características que destacan en el perfil de los egresados UC[25] se encuentra que son personas cultas; con una visión amplia y propia del mundo; poseedores de sólidos valores; muy competentes en sus áreas de conocimientos específicos; motivados e interesados en perfeccionarse toda la vida; capaces de pensar críticamente y abordar problemas complejos en forma sistemática; con actitud reflexiva y proactiva hacia el cambio; respetuosos de las personas y con vocación de servicio; capaces de trabajar en equipo y ejercer un liderazgo positivo.

En este sentido, el Plan de Formación General de pregrado incluye cursos impartidos por otras disciplinas, antropológico-éticos, teológicos y de ética profesional. Un ejemplo de ello es Responsabilidad Social en Construcción del plan de estudio de Construcción Civil.

Cursos de ética y ética profesional disponibles en la UC (2014)

Cursos	
Antropología Filosófica	Ética Profesional en Educación
Bioética	Ética Pública
Ética	Ética Social
Ética de la Agricultura	Fundamentos Antropológicos y Éticos de la Enfermería
Ética de las Comunicaciones	Fundamentos Filosóficos del Derecho
Ética en la Arquitectura, en la Ciudad y en el Paisaje	Moral de la Persona I
Ética en la Empresa	Moral de la Persona II
Ética Médica	Moral Fundamental B
Ética para Ciencias de la Salud	Moral Social
Ética para Constructores Civiles	Responsabilidad Social en Construcción
Ética para Ingenieros	Trabajo Social y Derechos Humanos

[24] Pontificia Universidad Católica de Chile. (2010). *Plan de Desarrollo 2010-2015*. Santiago de Chile. Pág. 19.

[25] Pontificia Universidad Católica de Chile. (s.f.). *Proyecto Educativo*. Recuperado el 28 de octubre de 2014 de http://admisionyregistros.uc.cl/alumnos/programas-estudio/proyecto-educativo-2#pregrado

Cursos y programas académicos en temáticas de sustentabilidad año 2014

La creciente oferta académica en relación a la sustentabilidad se evidencia en la cantidad de cursos, certificados académicos[26] y programas de magíster disponibles.

Actualmente la oferta de cursos incluye 86 enfocados exclusivamente a la sustentabilidad y 131 relacionados con el tema.

La totalidad de los certificados académicos ofrecidos es 81, dentro de los cuales existen siete sólo enfocados en el desarrollo social y la sustentabilidad y 19 relacionados con estas temáticas[27]. Cabe mencionar que el primer certificado académico de la UC fue el Diploma en Estudios Ambientales, vigente desde 1992 y que, a la fecha, ha tenido 183 alumnos inscritos.

[26]Los certificados académicos son concentraciones de cursos en torno a un área específica.
[27]La metodología usada para clasificar los certificados académicos en las categorías "enfocado" y "relacionado" se basó en el criterio de búsqueda de palabras claves en el nombre del certificado y en la revisión de los cursos que incluye.

A nivel de magíster, existen 22 programas que aportan tanto al desarrollo social como a la sustentabilidad de ciudades y del medio ambiente.

86
Cursos enfocados en temas de sustentabilidad.

131
Cursos relacionados con temas de sustentabilidad.

2.072
Alumnos cursando certificados académicos en temáticas sustentables.

Cursos enfocados en sustentabilidad

Entre los cursos enfocados en temas de sustentabilidad destacan:

Sustentabilidad Urbana: Introducción a la evolución de los debates sobre el desarrollo sustentable y las consideraciones de los mismos en los contextos urbanos.

Sustentabilidad Comunitaria: Tiene como finalidad atender la necesidad práctica de revalorar y repostular el concepto de comunidades locales como aspecto primordial de la sustentabilidad territorial.

Planificación de Transporte Sustentable, Ciudadanía y Ciudad: Entrega los fundamentos de la planificación colaborativa y ofrece la oportunidad de aplicar lo aprendido trabajando con comunidades y a través de métodos de investigación participativa para la acción.

CMD Cambio Climático un Enfoque Multidisciplinario: Trata la problemática del cambio climático desde una perspectiva multidisciplinaria abordando las causas del problema, posible mitigación, comprensión de los impactos y potencialidad de adaptación.

Introducción al Estudio de las Relaciones entre Pobreza, Exclusión Social y Desarrollo Sustentable: Aborda el estudio de la pobreza como fenómeno socioespacial y sus relaciones con problemáticas tales como la exclusión social y el desarrollo sustentable.

Certificados académicos enfocados en sustentabilidad[28]

1. Desafíos de la Pobreza y la Equidad en el Desarrollo Sustentable
2. Estudios Ambientales
3. Estudios Urbano-Regionales
4. Recursos Naturales y Medio Ambiente: Aspectos Económicos, Geográficos y Jurídicos
5. Promoción y Cuidado de la Salud
6. Antropológico-Ético
7. Ecología

Innovación curricular

La UC está permanentemente actualizando su oferta académica, promoviendo la interdisciplina y la flexibilidad curricular. Además, ha generado nuevas metodologías docentes que permiten vincular al universitario con la sociedad, siendo Aprendizaje y Servicio (A+S) una innovación curricular de gran interés institucional.

Interdisciplina

El Proyecto Educativo UC reconoce que la interdisciplina es uno de los elementos necesarios para fortalecer las habilidades y competencias del egresado. En este sentido, los tres últimos planes de desarrollo institucional han establecido orientaciones al respecto que han sido recogidas por las unidades académicas. El trabajo realizado por la Universidad en esta materia es muy amplio, y va desde la creación de nuevos cursos hasta un proyecto de largo plazo orientado a la flexibilización de las mallas curriculares con base en el programa *College*.

A la fecha, se han creado 28 cursos interdisciplinarios de pregrado. Se caracterizan por contar con estrategias y metodologías docentes colaborativas en las que trabajan dos o más profesores de diferentes disciplinas en una temática del conocimiento. Dos ejemplos son:

Medicina, Tecnología y Persona Humana: Desde una perspectiva ética y antropológica, se entregan conceptos generales que permiten profundizar la comprensión sobre la persona humana y su dignidad, aplicado a temas como el inicio de la vida humana o el enfrentamiento al sufrimiento y muerte.

Pobreza y Salud: La pobreza como factor condicionante de la salud, además de la salud como fundamento del desarrollo humano, son los contenidos principales que aborda el curso, junto con los argumentos que explican la relación y las estrategias para disminuir la pobreza y mejorar la salud de los más vulnerables. En él participan profesores de Medicina, Arquitectura y Economía.

A nivel de postgrado, existen siete programas de magíster interdisciplinarios: Dirección Estratégica de Recursos Humanos y Comportamiento Organizacional; Administración de Salud; Física Médica; Administración de la Construcción; Procesamiento y Gestión de la Información; Innovación; y Medición y Evaluación de Programas Educacionales. Este último, tiene como objetivo entregar conocimientos avanzados a profesionales para que sean capaces de comprender, analizar y aplicar crítica y científicamente los conocimientos teóricos

[28] 564 alumnos están cursando un certificado académico enfocado en sustentabilidad y 1.508 un certificado relacionado en 2014.

y prácticos sobre medición educacional a gran escala y evaluación de programas. Este programa es impartido por académicos de la Escuela de Psicología, la Facultad de Educación y la Facultad de Matemáticas y cuenta con el apoyo del Centro de Medición MIDEUC.

Por su parte, los doctorados interdisciplinarios son cinco: Arquitectura y Estudios Urbanos, Artes, Geografía, Neurociencias y Psicoterapia.

El doctorado en Psicoterapia es un programa que se desarrolla de manera conjunta entre la Escuela de Psicología y Departamento de Psiquiatría de la UC, el Departamento de Psicología y los Departamentos de Psiquiatría y Salud Mental de la Universidad de Chile y la Universidad de Heidelberg. Está construido sobre un ámbito de investigación interdisciplinario que surge de una red internacional de investigadores en psicoterapia, convocando a especialistas en investigación psicoterapéutica, psicología, psiquiatría, medicina psicosomática y neurociencias.

Los posgrados tienen la finalidad de formar profesionales o investigadores con una visión integrada del saber, capaces de trabajar con pares de otras disciplinas en la generación de soluciones innovadoras a los problemas actuales.

Flexibilidad curricular y nuevas carreras

En los últimos años, la UC ha creado nuevas ofertas académicas en diversas áreas disciplinarias, para dar respuesta a las necesidades del país y aportar en la formación de personas y capacidades de investigación del más alto nivel.

***College* UC**: Se basa en los más exitosos modelos internacionales. Permite a los estudiantes adquirir un conocimiento amplio de las distintas disciplinas que componen un área del saber conduciéndolos a una formación integral. Además, pueden obtener un título profesional o realizar estudios de postgrado, según sus méritos y de acuerdo a las exigencias que las distintas carreras establecen.

Nueva Ingeniería: Responde a modelos internacionales, siendo equivalente al *Bachelor's Degree* en Ingeniería dictado en universidades norteamericanas. La implementación de este proyecto ha sido financiada por el Ministerio de Educación gracias al Convenio de Desempeño MECESUP[29] de Armonización Curricular. Además, será apoyado por CORFO (Corporación de Fomento de la Producción de Chile) a través de su programa Nueva Ingeniería para 2030, en el que la UC, en conjunto con la Universidad Técnica Federico Santa María, se adjudicaron el primer lugar.

En relación a las nuevas carreras, en los últimos dos años se crearon tres en el área de la salud (Kinesiología, Nutrición y Dietética y Fonoaudiología), además de las carreras de Publicidad y Antropología y los cuatro programas de Pedagogía Media en Ciencias (Ciencias Naturales y Biología, Química, Matemática y Física).

Aprendizaje y Servicio

La UC fue pionera en Chile en implementar el programa Aprendizaje y Servicio (A+S), metodología de enseñanza experiencial que se puede definir como la integración de actividades de apoyo a la comunidad en el curriculum académico. En los cursos que incluyen A+S, los alumnos utilizan los contenidos y herramientas aprendidos para solucionar necesidades genuinas de una comunidad.

Un elemento central de esta metodología es que responde simultáneamente a tres dimensiones. La primera es la académica, ya que el contacto directo con la realidad posibilita mayores y mejores aprendizajes en los estudiantes. Otra dimensión está ligada con la calidad del servicio y la contribución

[29]MECESUP: Programa de Mejoramiento de la Calidad y la Equidad de la Educación Superior que pertenece al Ministerio de Educación de Chile y otorga financiamiento a proyectos y planes de mejoramiento institucionales adjudicados por medios competitivos.

real a la solución de la problemática comunitaria y, finalmente, la posibilidad de generar un espacio de formación en valores para los alumnos.

Química en la Naturaleza y la Sociedad es un ejemplo de la implementación de esta metodología. El curso tiene por objetivo que los estudiantes adquieran y manejen conceptos básicos de química, conozcan la composición de su entorno y los riesgos de contaminación. En cuanto al proyecto de servicio, consiste en acercar la ciencia a alumnos de 4° básico de colegios municipales de Puente Alto. Para ello diseñan tres sesiones de experimentación y aprendizaje en temas como efecto invernadero y la capa de ozono, entre otros. Los niños experimentan con material concreto en laboratorio, aprenden conceptos básicos y luego exponen en el colegio.

Número de cursos, profesores y estudiantes A+S UC

	2010	2011	2012	2013
N° cursos	95	117	94	74
N° profesores	123	107	107	83
N° estudiantes (estimado)	3.286	3.476	3.230	2.562

Capacitación docente A+S

	2010	2011	2012	2013
N° profesores UC capacitados	184	147	224	248
N° talleres dictados en la UC	22	33	25	29

Formación de profesores

La reforma curricular del programa académico de Educación General Básica (Santiago y Villarrica) se realizó gracias a los recursos obtenidos al adjudicarse un proyecto MECESUP del Ministerio de Educación de Chile el año 2011. Busca formar profesores con sólidas bases en el ámbito pedagógico y disciplinar, con atributos que los conviertan en profesionales líderes en el diseño y conducción del proceso educativo en el aula, facilitando el aprendizaje de niños y niñas de nivel escolar.

Pedagogía en Educación Parvularia: Santiago y Villarrica

El año 2013 se dio inicio al nuevo plan de estudios de Pedagogía en Educación Parvularia (Santiago) y se comenzó a impartir esta carrera en el campus Villarrica, Región de la Araucanía. Ambos planes de estudios integran prácticas tempranas en el curriculum, fortalecen el conocimiento disciplinario y vinculan a los estudiantes con la interdisciplinariedad y la interculturalidad.

Formación de profesores de Enseñanza Media

La Facultad de Educación -en conjunto con las Facultades de Matemáticas, Física, Química y Ciencias Biológicas de la UC- imparten cuatro carreras de Pedagogía en Educación Media en Ciencias. De este modo, se ofrece un programa de estudios con una sólida formación disciplinaria, didáctica y pedagógica.

Programa de Formación Pedagógica

El Programa de Formación Pedagógica está destinado a egresados de licenciaturas disciplinares y de carreras profesionales específicas vinculadas a un sector de aprendizaje del currículum escolar. El programa tiene una duración de dos semestres y permite la obtención del grado académico de Licenciado en Educación y el título profesional de Profesor de Educación Media en: Artes Visuales, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales y Biología, Ciencias Naturales y Química, Educación Musical, Filosofía, Física, Historia, Inglés, Matemática, Matemática y Física, Química, y Religión y Moral.

Convenio de Desempeño

En el año 2013 la Universidad dio inicio al Convenio de Desempeño (CD)[30] Innovación en la Formación de Profesores: Integración de Competencias Disciplinarias, Pedagógicas y Profesionales para la Efectividad en las Aulas. El propósito es formar profesores de Educación de Párvulos, Básica y Media capaces de lograr en sus alumnos los aprendizajes exigidos por el currículum nacional, con independencia del contexto socioeconómico en que se desempeñen. Esta formación considera la innovación como un factor central para la integración de las competencias disciplinares, pedagógicas y profesionales, adoptando nuevas herramientas disponibles para el desarrollo de los futuros egresados de la facultad.

Metas de acreditación

	% actual	Meta 2015	Meta 2020
% de programas de pregrado acreditados	92%	94%	100%
% de programas de magíster acreditados	58%	81%	100%

[30]Convenio de Desempeño es un instrumento competitivo del Ministerio de Educación de Chile para adjudicar recursos que permiten a las instituciones realizar iniciativas transformadoras para enfrentar problemas de diferente tipo.

Compromisos

1 Promover la creación de nuevos cursos y certificados académicos en temáticas de sustentabilidad.

2 Apoyar y estimular la creación de programas de postgrado interdisciplinarios que promuevan la sustentabilidad.

3 Realizar un seguimiento permanente a egresados y su vinculación con empleadores en temas de sustentabilidad.

4 Fortalecer la presencia de la sustentabilidad en los programas de formación de profesores para el sistema escolar.

5 Incentivar la capacitación de profesores UC en nuevas metodologías docentes que aborden la sustentabilidad.

6 Agregar un módulo de sustentabilidad en el Diplomado en Docencia Universitaria.

7 Incorporar en la impronta UC los principios de sustentabilidad.

Aplicación de metodología A+S: Curso Habitabilidad y Territorios Vulnerables.

<<Nuestra pasión como Universidad Católica es crear conocimiento a la luz de la fe y compartirlo entre académicos, alumnos y profesionales para luego traspasarlo a la sociedad a través de proyectos que atiendan las necesidades prioritarias del país en lo social, económico, político y cultural[31]>>

Ignacio Sánchez, Rector UC

603

Proyectos de investigación vigentes en 2014 con financiamiento externo.

160

Proyectos de I+D vigentes en 2014. 65 son FONDEF[32].

1.575

SCOPUS[33]

1.395

ISI[34]

Publicaciones 2013.

48

Patentes concedidas[35].

Crear conocimiento a la luz de la fe, compartirlo con los alumnos y traspasarlo a la sociedad a través de proyectos que atiendan las necesidades prioritarias del país es una aspiración permanente de la Universidad Católica.

Durante años, la UC ha sido líder en investigación tanto a nivel nacional como latinoamericano, con más de 70 premios nacionales obtenidos por académicos o ex alumnos. La publicación de artículos en prestigiosas revistas científicas, los programas de excelencia para la formación de doctores y los esfuerzos dedicados a lograr que este conocimiento se transfiera a la sociedad, son algunos de los sellos de calidad por los cuales la Universidad es reconocida a nivel mundial. Estos valores sustentan sus fortalezas y constituyen los pilares fundamentales de la actividad académica y de su contribución al desarrollo de Chile.

[31] Pontificia Universidad Católica de Chile. (2013). *Investigación en la UC*. Santiago de Chile. Pág. 3

[32] FONDEF: Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Chile (CONICYT).

[33] Número de publicaciones de artículos, letters y reviews durante 2013 según Scopus (http://www.scopus.com es una base de datos bibliográfica de resúmenes y citas de artículos de revistas científicas).

[34] Número de publicaciones de artículos, letters y reviews durante 2013 según ISI (http://wokinfo.com).

[35] Total acumulado a diciembre 2013

18,5

Citas promedio por artículo[36].

200

Libros y capítulos de libro al año.

28

Centros de investigación interdisciplinarios en los que participan académicos de diferentes facultades.

Interdisciplina

La aproximación a los problemas, desde puntos de vista diversos, ayuda a encontrar soluciones innovadoras. La UC ha impulsado la investigación interdisciplinaria ya que la considera esencial para descubrir y enfrentar de mejor forma los desafíos que plantea la sociedad. En la actualidad, existen centros e iniciativas que abordan diversas áreas, se apoyan inicialmente con fondos semilla y han dado como resultado más de 20 proyectos financiados por la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) o el Ministerio de Economía de Chile (Iniciativa Científica Milenio). Varios de estos centros están dedicados al estudio de temáticas sustentables. Algunos de ellos son:

Centro de Desarrollo Urbano Sustentable (CEDEUS)

Destinado a la investigación y al diálogo de las ciudades chilenas con distintos procesos vinculados al desarrollo sustentable. Fue lanzado en enero de 2013, consta de más de 50 investigadores y su objetivo principal es generar estudios empíricos orientados a mejorar las políticas públicas, instrumentos de planificación e integrar tecnologías innovadoras, intervenciones experimentales y la participación ciudadana en asuntos urbanos.

La investigación se centra en cuatro ejes de generación de conocimiento: **Planificación integrada**, que implica la adaptación al cambio climático, la planificación del gobierno, la teoría urbana y calidad de vida de las personas; **Ambiente construido**, que trata de unir infraestructura, paisaje y público, vincular la vivienda y el desarrollo del espacio público con la gestión de recursos y la identidad social del patrimonio con la calidad de vida; **Acceso y movilidad**, que investiga y estudia la planificación de las operaciones del transporte y logística urbano, equilibrio financiero y evaluación de externalidades de transporte, uso de la tierra e interacción social; y **Recursos críticos**, que busca incrementar el conocimiento científico y la tecnología con el fin de desarrollar soluciones integrales para el uso sostenible del agua, suelo y energía, junto con cumplir los controles de salud ambiental en el desarrollo urbano.

Centro de Cambio Global

Surge de la alianza entre cinco facultades: Agronomía e Ingeniería Forestal, Ciencias Biológicas, Ingeniería, Ciencias Económicas y Administrativas e Historia, Geografía y Ciencia Política. Concentra sus esfuerzos en desarrollar investigación básica y aplicada sobre las dimensiones biofísicas y humanas del cambio climático.

[36] Cantidad de citas promedio desde su año de publicación, considerando todos los artículos ISI publicados entre 2000-2009. Fuente: Web of Science - Thomson Reuters

Sus objetivos principales son generar conocimiento que permita fortalecer la capacidad nacional y regional para enfrentar el cambio global. Busca también establecer vínculos estrechos con los sectores público y privado para contribuir eficazmente al desarrollo sustentable del país, comunicar y difundir los resultados obtenidos y crear conciencia de las responsabilidades individuales y colectivas en la mitigación y adaptación al cambio global.

Entre sus proyectos se encuentran: Vulnerabilidad y Adaptación a la Variabilidad y al Cambio Climático en la Cuenca del Río Maipo en Chile Central; Vulnerabilidad, Impactos y Adaptación al Cambio Climático sobre los Recursos Hídricos en Iberoamérica (Acción VIAGUA) e *Innovative Science and Influential Policy Dialogues for Water Security in the Americas*.

Centro del Desierto de Atacama (CDA)

El Centro del Desierto de Atacama fue creado en agosto de 2006 con el fin de realizar investigación de excelencia en ciencia y tecnología para el desarrollo integral de las zonas áridas y semiáridas del norte del país. Uno de sus principales objetivos es llevar a cabo proyectos sociales y productivos, especialmente en las áreas del aprovechamiento de los recursos naturales con tecnologías alternativas para la conservación, protección y valoración ambiental.

Actualmente se encuentran en curso varios proyectos, entre los que se destacan: Un Jardín de Niebla (que busca promover la relación creativa de las ciencias y las artes en torno a un proyecto de paisaje) y Bases Geográficas para la Elaboración del Plan de Manejo para la Conservación de la Biodiversidad del Área Protegida Oasis de Niebla de Alto Patache.

Grupo Asesor en Medio Ambiente (GAMA UC)

GAMA UC es un grupo compuesto por diez académicos de siete institutos y facultades que, desde distintas disciplinas, trabajan en temáticas ambientales. Los integrantes participan en el proyecto llamado Votaciones Ambientales donde se evalúa el efecto ambiental esperado de las iniciativas legislativas votadas en el Congreso Nacional, además de trabajar conjuntamente en distintas instancias de investigación interdisciplinaria y de discusión de políticas públicas al interior de la UC y en vinculación con diversas instituciones del ámbito público.

Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión (CEDETI)

CEDETI tiene como misión la innovación y transferencia de sistemas de mediación tecnológica e instrumentos de evaluación que mejoren la calidad de vida de las personas con necesidades especiales.

Dentro de sus proyectos está desarrollar soluciones innovadoras y de bajo costo para la población con discapacidad motora y actualizar herramientas inclusivas digitales para el aprendizaje.

Centro de Ecología Aplicada y Sustentabilidad

El año 2013, la UC se adjudicó los fondos para uno de los cuatro nuevos centros basales a nivel nacional: El Centro de Ecología Aplicada y Sustentabilidad (CAPES por su sigla en inglés), de la

Centro del Desierto de Atacama UC trabaja en Alto Patache en el norte de Chile.

Facultad de Ciencias Biológicas. Tiene como objetivo generar y transferir conocimiento y desarrollar capital humano avanzado para mejorar la sustentabilidad ambiental. Las líneas de trabajo son: Enriquecimiento del Medio Ambiente por Metal, de los Efectos a la Solución; Procesos que Subyacen la Protección Ambiental; Conservación y Fisiología Ambiental; Teoría Poblacional Aplicada para Predecir la Dinámica de los Sistemas Socio-Ecológicos; y Manejo Sustentable de Recursos Naturales y Políticas Públicas.

International Center of Excellence in Solar Energy

Durante 2013, la UC se adjudicó los fondos como co ejecutora del *International Center of Excellence in Solar Energy* – (ICESE), en conjunto con el instituto Fraunhofer de Alemania. El objetivo de este nuevo centro de excelencia es contribuir a lograr una matriz energética sustentable, económicamente rentable y segura a través del desarrollo de tecnologías para el uso de energías renovables no convencionales.

Centro Interdisciplinario de Estudios Interculturales e Indígenas (ICIIS)

A partir de la preocupación por la problemática nacional del reconocimiento de los pueblos originarios, la UC, junto a las universidades Diego Portales y Academia de Humanismo Cristiano, conformaron el Centro Interdisciplinario de Estudios Interculturales e Indígenas (ICIIS).

El objetivo es aportar al país con estudios de alto nivel, centrando su atención en la necesidad de reconocimiento de los pueblos originarios en Chile.

El Centro se aboca a investigar sobre las relaciones interculturales en cuatro ámbitos: Políticas públicas, desarrollo y medio ambiente, patrimonio cultural y subjetividades y conflicto.

El ICIIS cuenta con el apoyo del Fondo de Financiamiento de Centros de Excelencia en Investigación (FONDAP) dependiente de CONICYT del Ministerio de Educación de Chile.

Centro Nacional de Investigación para la Gestión Integrada de Desastres Naturales (CIGIDEN)

La Universidad Técnica Federico Santa María, la Universidad Católica del Norte, la Universidad Andrés Bello y la Pontificia Universidad Católica de Chile conforman el Centro Nacional de Investigación para la Gestión Integrada de Desastres Naturales (CIGIDEN).

Su objetivo principal es desarrollar, integrar y transferir conocimientos que permitan crear en Chile un sistema para responder eficazmente frente a un fenómeno natural extremo, a través de las diferentes fases de preparación, respuesta, recuperación y mitigación.

El CIGIDEN es una iniciativa de investigación integradora e interdisciplinaria, que busca contribuir a la necesidad de mitigar el impacto de los desastres naturales en la sociedad chilena, en la infraestructura física y en su desarrollo económico, aprovechando que nuestro país es uno de los laboratorios naturales más importantes del mundo para estudiar en profundidad estos fenómenos. La idea es desarrollar nuevos conocimientos y tecnologías que contribuyan a la comprensión y mitigación de las implicancias globales de los desastres naturales y a la generación de territorios menos expuestos y comunidades más resilientes.

Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social (COES)

El COES está formado por la UC, la Universidad de Chile, la Universidad Diego Portales y la Universidad Adolfo Ibañez. Cuenta con financiamiento de CONICYT. Desarrolla una investigación colaborativa en temas relacionados con el conflicto social y la cohesión (convivencia) en Chile, por medio de un equipo multidisciplinario proveniente de las ciencias sociales y las humanidades.

El COES enfoca sus actividades académicas y de difusión en el análisis de las múltiples manifestaciones del conflicto social en Chile, sus causas y contexto cultural e histórico.

La investigación se centra en cuatro líneas: Desarrollo socioeconómico, estructuras políticas e institucionales, segregación espacial y factores psicosociales.

497

Estudiantes han sido seleccionados en el período 2011-2013 para realizar investigación en el marco del Concurso de Investigación para Pregrado.

Investigación en pregrado

En la UC se busca acercar el desarrollo científico a la comunidad estudiantil y crear conciencia de que la investigación es clave para el progreso del país. Por este motivo, se promueve entre los estudiantes otorgando oportunidades de participación temprana en la creación de conocimiento.

Concurso de Investigación para Pregrado

Desde el año 2013 se realiza el Concurso de Investigación para Pregrado de la Vicerrectoría de Investigación dirigido a todas las unidades académicas de la UC. Su objetivo es fomentar la participación de alumnos de pregrado en proyectos de investigación o creación artística, apoyando inmersiones de estudiantes que cuenten con el respaldo de un académico tutor en todas las áreas del conocimiento.

Programa de Investigación en Pregrado

Esta iniciativa fue creada el año 2010 en la Escuela de Ingeniería. Su objetivo es promover entre los estudiantes de pregrado el desarrollo de actividades de investigación científica en las distintas áreas de la ingeniería y disciplinas afines y así contribuir en su desarrollo profesional y facilitar su inserción en actividades de innovación y emprendimiento. Hasta el año 2013, 419 estudiantes han participado en este programa.

Propiedad intelectual y conflictos de interés

Desde 2012 rige en la UC un Reglamento de Propiedad Intelectual e Industrial. Su objetivo principal es regular los derechos y obligaciones sobre las obras e invenciones desarrolladas por los miembros de la comunidad o por cualquier persona que participe en actividades o proyectos UC, incluidos académicos y alumnos visitantes.

El Sistema de Bibliotecas de la Universidad promueve el respeto a la propiedad intelectual y a los derechos de autor a partir de talleres de formación de competencias en dichas materias para alumnos de pregrado, postgrado y académicos.

Desde el año 2014 existe un Reglamento sobre Conflictos de Interés que tiene por objetivo regular las dificultades que se puedan generar entre los intereses de la UC y los de miembros de su comunidad. Se establece que estos conflictos deben ser prontamente identificados, declarados y resueltos de la mejor manera posible.

UC Propone

UC Propone es una iniciativa que, a través de la reflexión y propuestas de investigación en pregrado, busca aportar, de manera participativa, con soluciones concretas a inquietudes y problemas de relevancia pública y social. Las temáticas son escogidas por los estudiantes de la Universidad y se convierten en un curso de investigación a cargo de un profesor guía. Los resultados se presentan ante un panel de expertos y se recopilan en un libro donde profesores y estudiantes aparecen como co autores.

En el marco de UC Propone 2013 se desarrollaron 13 investigaciones en áreas de ciudad, salud, educación, descentralización y sustentabilidad. Todas ellas fueron incluidas en el libro lanzado en julio de 2014.

Formación de nuevos investigadores para Chile y el mundo

En los últimos años, la UC ha orientado gran parte de sus esfuerzos hacia la preparación de una masa crítica de investigadores que permita dar respuesta a materias prioritarias para nuestra sociedad. Por este motivo, se han desarrollado programas de doctorado de excelencia con prestigio a nivel internacional en las diversas áreas del saber.

Hoy existen casi 1.000 alumnos cursando alguno de los 35 programas de doctorado, cinco de ellos interdisciplinarios (Arquitectura y Estudios Urbanos, Artes, Geografía, Neurociencias

Investigaciones UC Propone 2013

Ciudad	Diagnóstico del uso de bicicleta en la comuna de Puente Alto: Identificación de atributos de elección de rutas y puntos potenciales de intervención.
	Interacción entre la bicicleta y otros modos de transporte: Análisis crítico y propuesta de intersecciones y estacionamientos.
	Impacto de espacios públicos en los problemas de la segregación urbana en Santiago.
	Contribución de organizaciones ciudadanas en la disminución de efectos negativos de la segregación.
Educación	Formación inicial de educadores y técnicos de educación parvularia.
	La incidencia de la infraestructura en la calidad de la educación otorgada por los colegios municipales.
	Propuesta para revertir la pérdida de matrícula en la educación municipal en base a experiencia de comunas que han aumentado sus alumnos.
Salud	Precios en el sistema de salud chileno.
	Caracterización del gasto de bolsillo en medicamentos en la población general: Un aporte para políticas públicas de medicamentos según la Encuesta Nacional de Salud Chile 2010.
Descentralización	Elección de la autoridad regional: Un desafío pendiente en la descentralización.
	Gobernanza del transporte y segregación: Importancia de las instituciones.
Sustentabilidad	Eficacia en la educación para la sustentabilidad: Elaborando un curso modelo.
	Sustentabilidad y manejo de residuos.

y Psicoterapia). Alrededor de un 20% de los estudiantes de doctorado son extranjeros y un 95% cuentan con becas otorgadas por CONICYT, MECESUP, agencias gubernamentales extranjeras o por la propia Vicerrectoría de Investigación. Durante el año 2013 se graduaron 125 nuevos doctores.

Los programas de doctorado UC ofrecen mallas flexibles que promueven una perspectiva amplia e interdisciplinaria, la importancia del dominio de un segundo idioma, el fortalecimiento de capacidades comunicacionales y el desarrollo de habilidades transversales fundamentales para los jóvenes investigadores y su inserción en los sectores público y privado. Además, cuentan con un alto nivel de internacionalización gracias a una activa cooperación con universidades extranjeras de excelencia, numerosas acciones de movilidad estudiantil, presencia en eventos académicos internacionales de primera línea y el trabajo de co direcciones de tesis y co tutelas de doble grado.

La UC pone a disposición de los doctorandos todas las facilidades para que puedan desarrollarse sin perder el foco en su tarea de hacer crecer el conocimiento en sus áreas. La Universidad, a través del Colegio de Programas Doctorales, los apoya con orientación sobre financiamiento, postulación a becas externas e internas, fondos concursables, convenios de co tutela, asistencia a congresos internacionales, beneficios de residencia, seguro de salud y otros.

Además, genera herramientas para que los programas formen a los estudiantes de manera integral, en el desarrollo del conocimiento y habilidades para llevar a cabo investigación independiente e innovadora y para resolver problemas de amplio espectro que atraviesan los límites de una disciplina.

Innovación y transferencia de conocimiento

Cada descubrimiento abre la puerta a posibles avances sociales y económicos y tiene el potencial de aportar al desarrollo humano y al bien común. Canalizar esta contribución representa un enorme desafío que la UC asume a través de distintos esfuerzos en materia de innovación y de transferencia del conocimiento.

Se busca potenciar el sello de innovación UC, propiciando y motivando a los académicos a generar nuevas competencias e iniciativas que den solución a los actuales y futuros problemas y necesidades que plantea la sociedad.

Los investigadores de la UC han transferido conocimiento a la sociedad por medio de la inscripción

Concurso Innova UC

El concurso Innova premia desde pequeñas mejoras en prestaciones hasta cambios en los procesos administrativos que aumentan la eficacia y eficiencia. Deben ser generados por personas que trabajan en las áreas económicas y de gestión de la UC.

En su segunda versión durante el año 2013, se premiaron las siguientes iniciativas:

1. Apertura a la comunidad UC de la colección Reserva Biblioteca Lo Contador.
2. Sistema informático de postulación de ayudantes para cursos de la facultad de Matemáticas de la UC.
3. Planta de agua destilada (osmosis reversa) de la Facultad de Ciencias Biológicas.
4. Servicio de atención TUC en Salas Crisol.
5. Diseño e implementación de un sistema de apoyo al proceso de postulación a becas CONICYT de posgrado de la Facultad de Letras.

de patentes (N°1 en solicitudes de patentes en Chile en 2013), los licenciamientos, la creación de *spinoffs* o haciendo un aporte en información que los legisladores requieren para formular políticas públicas. También, para trabajar en la línea de I+D, la UC ha establecido una alianza estratégica con Empresas COPEC para formar la Fundación COPEC UC que, en los últimos diez años, ha dado un fuerte apoyo a la investigación e innovación en recursos naturales.

Cabe destacar la existencia de consorcios y centros científicos y tecnológicos de excelencia que permiten transferir ciencia y tecnología desde la Universidad hacia la sociedad.

Centro de Innovación UC Anacleto Angelini

Tiene como objetivo promover una cultura pro innovación y emprendimiento desde la Universidad. Representa una apuesta por la generación y aplicación de conocimiento enfocado a nuevos modos de responder a los desafíos que supone la sustentabilidad.

El complejo trabaja con un modelo de asociatividad y está abierto a diversas disciplinas, especialidades e industrias.

Con el objetivo de generar las bases para la relación entre el Centro y el mundo productivo, así como para su autosustento, durante el año 2013 se lanzó el programa Socios Fundadores. A través de una nutrida agenda de actividades, estas primeras entidades asociadas adquieren conocimientos, comparten buenas prácticas y exploran proyectos de innovación de alto potencial, además de integrarse a una red de académicos, alumnos, emprendedores y servidores públicos de excelencia.

Emprende UC

El programa tiene como misión promover el espíritu y acción emprendedora de manera transversal tanto a nivel universitario (alumnos, profesores y ex alumnos) como nacional. Emprende UC busca formar a la próxima generación de emprendedores jóvenes para que se transformen en agentes de cambio del país. Durante 2013 desarrolló diversas actividades, como la segunda versión del Concurso Nacional de Emprendimiento Universitario (*Jump* Chile), el ciclo de conferencias *Do Future* (en temáticas sobre innovación, diseño, sustentabilidad, emprendimiento, creatividad, tecnología, propiedad intelectual y redes sociales) y el Barco del Emprendimiento (*E-Ship*).

Centro de Innovación UC Anacleto Angelini inaugurado el año 2014.

Compromisos

1 Aportar al desarrollo sustentable del país con investigación interdisciplinaria de excelencia.

2 Elaborar una propuesta para incentivar la investigación en el área de sustentabilidad, a través de fondos concursables.

3 Desarrollar experiencias de investigación en pregrado en temas de sustentabilidad.

4 Abrir espacios de reflexión académica para discutir el impacto de los proyectos de investigación con una mirada de sustentabilidad.

Vinculación con el medio

<<Una universidad, cualquiera ella sea, no es "independiente" del lugar donde se desarrolla. Es una institución que debe estar comprometida con el crecimiento espiritual y material de su país y eso debe notarse en su enseñanza, investigación y vinculación con la sociedad[37]>>

Ignacio Sánchez, Rector UC

En su rol público, la UC considera la vinculación con el medio como un aspecto transversal a su quehacer, una necesidad y un accionar inherente a las bases fundacionales. Más allá de formar buenos profesionales y dar origen a nuevo conocimiento, aporta con políticas públicas, avanzando en materias de desarrollo y entregando soluciones pertinentes e innovadoras para abordar las grandes problemáticas que afectan actualmente al país.

La UC es una institución que escucha, que aprende y coopera con otros. En su accionar genera una relación mutuamente beneficiosa ya que -junto con aportar en el desarrollo de la comunidad, incorporando, involucrando y adaptándose a sus necesidades- puede con ello mejorar continuamente los procesos de docencia, investigación y gestión administrativa.

Es así como la Universidad ha creado múltiples instancias y mecanismos de vinculación con el medio que se pueden organizar en seis ámbitos: Extensión en Artes y Cultura, Educación Continua, Políticas Públicas, Aporte a la Educación, Iniciativas Sociales y Servicios Profesionales.

Extensión en Artes y Cultura

Comprende, además de lo realizado por distintas unidades, al Centro de Extensión, la Facultad de Artes y la Dirección de Artes y Cultura. En este ámbito, la UC organiza actividades como conciertos, exposiciones, obras de teatro, etc. También crea instancias y/o canales de comunicación e interviene como catalizador de nueva producción artística. Las iniciativas se pueden organizar en dos áreas:

1 **Difusión y fomento del arte y la cultura y facilitación de intercambio de experiencias artísticas** a través de instancias como: Festivales de cine, Revista Humanitas, temporadas de conciertos del Instituto de Música (IMUC), Teatro UC, Teatro infantil, Galería Macchina, Muestra internacional de Artesanía Tradicional, Artifica la UC, Almacén UC, Bazart UC, Jornadas Culturales de Villarrica, etc.

2 **Investigación en Arte y Formación de público** a través de talleres del Centro de Extensión, Atrio de Santiago, Centro de Documentación y Archivos Escolares, Centro de Patrimonio, Dirección de Artes y Cultura, entre otros.

[37]Sánchez D., I. (2013). Más que un Centenario. *Revista Humanitas*, *72*, págs. 808-817.

Educación continua

La Universidad a través de sus diplomados, cursos, seminarios o talleres establece como misión de la Educación Continua: *Entregar aprendizajes para aquellas personas que, teniendo una formación profesional o disciplinaria previa, desean mantenerse al día en los conocimientos, habilidades y destrezas que caracterizan a su actividad o bien, quieren extender su conocimiento hacia áreas complementarias, crecer en la fe o acceder al manejo de nuevos procedimientos o tecnologías*[38].

Además de diplomados en diversas áreas del conocimiento, Educación Continua UC ofrece formación a través de los programas: Capacitación y Desarrollo UC, Penta UC, Programa Adulto Mayor y Teleduc E-Learning.

En la actualidad, hay 226 programas de educación continua. Para 2014 están planificados 222 diplomados y 79 cursos y seminarios de las diferentes facultades, siendo las de Ciencias Sociales, Ingeniería y Medicina aquellas que ofrecen la mayor cantidad. Además de los diplomados abiertos al público, hay algunos dirigidos a grupos específicos, como es el caso de la Escuela de Administración con 14 diplomados para empresas.

Programa La Ciudad y las Palabras

Dependiente del doctorado en Arquitectura y Estudios Urbanos UC, busca enriquecer el conocimiento de la ciudad y del territorio a través del modo en que ellos son representados en la literatura.

A la fecha, ha reunido a los más destacados escritores internacionales en sesiones gratuitas y abiertas a todo público. Algunos de ellos son John Coetzee, Orhan Pamuk, Mario Vargas Llosa, Ian McEwan, Javier Marías y Michel Houellebecq.

[38]Pontificia Universidad Católica de Chile. *Misión Educación Continua*. Recuperado 30 de octubre de 2014 de http://www.educacioncontinua.uc.cl/mision.php

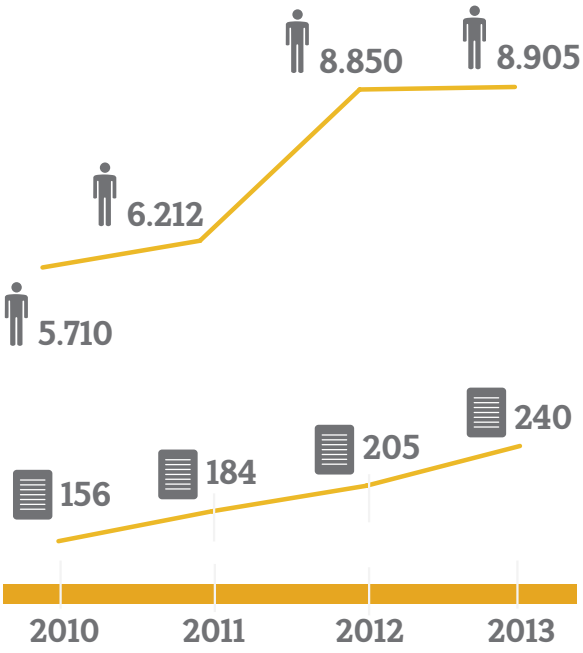
Actividades para niños en Bazart UC donde los artistas tienen un espacio para vender sus obras.

Teatro UC

Desde su fundación en 1943, el Teatro de la Universidad Católica (Teatro UC) ha sido un espacio de creación que combina las exigencias del teatro profesional con los compromisos universitarios. Bajo esta premisa, y respondiendo a la fuerte oferta de la escena nacional, desde 2005 se invita a destacadas compañías chilenas que aportan a la programación una diversidad en los lenguajes escénicos. Un año más tarde, se inicia el desarrollo de diferentes iniciativas enfocadas a mejorar y ampliar las experiencias de los asistentes a través de la creación del Departamento de Comunicaciones e inaugurando una línea de programación orientada a la familia.

En cuanto a la formación de públicos, existen diferentes instancias que buscan entregar herramientas y elementos de análisis. Entre ellas destaca el programa Jóvenes Frente a Jóvenes, donde recién egresados de la Escuela de Teatro realizan visitas guiadas a estudiantes secundarios o presentan sus montajes para dialogar sobre el contenido. Así, la vivencia estética de asistir al teatro, se convierte también en una experiencia cívica que transmite valores como el respeto por el otro, la diversidad y la importancia de un trabajo serio y acucioso.

Nº de alumnos en programas de educación continua y nº de programas por año



Políticas públicas

La Universidad contribuye al proceso de formulación de políticas públicas locales, nacionales e internacionales a través de diferentes instancias y centros de investigación interdisciplinarios.

En el primer ámbito, trabaja a través del Centro de Desarrollo Local UC, Educación e Interculturalidad UC y la iniciativa Puentes UC. En el nacional, lo hace por medio del Centro de Políticas Públicas con diversas actividades como

Obra Proyecto de Vida, dirigida por Emilia Noguera, en Teatro UC.

la elaboración de la encuesta Bicentenario, y la participación de académicos en el debate. En el periodo 2011-2013 se desarrollaron 29 propuestas de política pública, 22 ensayos sobre temas de interés público y el análisis interdisciplinario de 16 proyectos de ley.

Finalmente, en el ámbito internacional, el aporte es mediante el Centro para la Reducción de la Pobreza *Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab, J-Pal*,[39] del cual la UC es sede en Chile, y MIDE UC.

El gran número de convenios que establece la Universidad con organismos públicos nacionales e internacionales, locales, educacionales y otros, evidencia la continua relación con el medio externo, la participación en la discusión de temas contingentes y la generación de propuestas para solucionar problemas emergentes del país. Como ejemplo, además de analizar proyectos legislativos, el Centro de Políticas Públicas UC genera cerca de 10 propuestas al año que cuentan con el apoyo de varios ministerios, subsecretarías, consejos e incluso del Congreso Nacional. Por su parte, la serie Temas de la Agenda Pública, en su séptimo año de circulación, ha publicado más de 50 artículos relativos a educación, salud, ciudad y vivienda, empleo, justicia y energía, entre otros.

Programa Adulto Mayor UC

El Programa Adulto Mayor UC (PAM UC) surgió con el objetivo de contribuir a dar respuesta a los cambios económicos, sociales y culturales que implica convertirse en un país envejecido. El compromiso del PAM UC es promover el desarrollo del conocimiento en torno a temas de vejez, ser el vínculo entre la academia y la sociedad para la especialización de profesionales y personas que trabajan con adultos mayores y, por sobre todo, convertirse en un espacio educativo-social que estimule la formación continua de los adultos mayores en el país.

N° de convenios con entidades externas 2010-2012

Tipo de institución u organismo	2010	2011	2012
Ministerios, subsecretarías, servicios nacionales, organizaciones gubernamentales y estatales	152	126	164
Municipalidades	47	16	22
Universidades	23	36	68
Fundaciones, escuelas y/o colegios, centros de salud	80	43	38
Organizaciones internacionales	21	16	8
Organizaciones sin fines de lucro	22	8	18

[39] Este Centro pertenece al *Massachusetts Institute of Technology* (MIT), http://www.povertyactionlab.org/es

Programa Avanzado en Dirección y Liderazgo Escolar UC

Es un proyecto encabezado por la Facultad de Educación que, desde el año 2000, convoca a académicos de distintas disciplinas y concreta acciones en formación de capital humano, investigación y vínculos internacionales para fortalecer el liderazgo educativo en el país. Esta actividad opera como una red de iniciativas, sustentadas con fondos públicos y privados, en la que contribuyen expertos UC en áreas de gestión, ciencias sociales, ingeniería y pedagogía. En el período 2010-2014 más de 2.000 profesionales del sistema escolar participaron en actividades de educación continua y postgrado, lo que se potenció gracias al uso de tecnologías de información y comunicación, a alianzas con empresas como el diario La Tercera y a la cooperación de *Penn Graduate School of Education* de Estados Unidos.

Hoy, el desafío es incorporar la experiencia de los egresados y de los colegios colaboradores, a través de una plataforma de seguimiento e intercambio entre variados contextos y proyectos de mejora generados desde la base del sistema escolar.

Iniciativas sociales

Desde la comunidad UC surgen múltiples iniciativas que buscan contribuir a solucionar problemas locales y nacionales en los ámbitos de educación, desarrollo, medio ambiente, salud, espiritualidad, deporte y acompañamiento a personas con discapacidad.

Actualmente, se contabilizan 48 iniciativas[40] que realizan un total de 1.341 intervenciones anuales, sumando más de 8.500 estudiantes, académicos y administrativos que trabajan de forma voluntaria en la mayoría de los casos. Se relacionan con la Universidad a través de facultades, centros, vicerrectorías, de la Oficina de Sustentabilidad, la Dirección de Asuntos Estudiantiles o la Dirección de Pastoral.

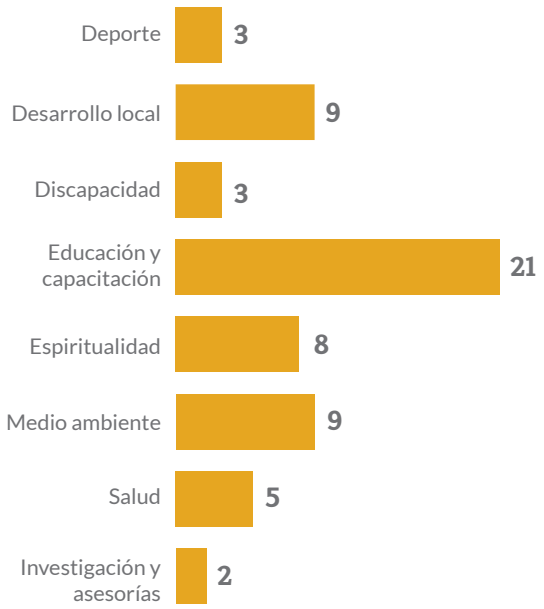
El impacto de estas iniciativas impulsó a la Universidad a crear una plataforma que las reúne[41]. En el sitio web se puede encontrar información de cada una de ellas, los lugares donde tienen influencia, su origen, historia y los beneficiarios.

Paralelamente, existen iniciativas que buscan la generación de conocimiento con el desarrollo de investigaciones para el servicio social. Entre ellas destacan el Centro de Estudios y Emprendimientos Solidarios UC, Mesa de Iniciativas Públicas y Sociales UC y el Laboratorio de Emprendimiento Social UC.

[40] http://iniciativas.uc.cl
[41] Ídem.

Trabajos Interdisciplinarios en Salud. Voluntarios de Medicina y Enfermería realizan chequeos preventivos en Paine.

N° de iniciativas sociales por área de acción 2013[42]



Además, a fines del año 2004 se creó el programa Aprendizaje y Servicio (ver capítulo Formación de Personas, página 35), para aportar al desarrollo de las comunidades a través de proyectos desarrollados por estudiantes de la UC en el contexto de sus actividades académicas.

[42]Más información en http://iniciativas.uc.cl/

Programa Puentes UC

La misión del Centro de Políticas Públicas UC es contribuir a vincular el quehacer académico con los principales desafíos del país. Por este motivo, nació Puentes UC que desarrolla un modelo de trabajo donde se relaciona a la Universidad con los municipios. El programa identifica necesidades concretas de colaboración, elaborando demandas específicas de asesoría técnica y, en base a estas solicitudes, convoca y selecciona a profesores y estudiantes para contribuir en la búsqueda de soluciones con un diagnóstico, estudio, evaluación, diseño o una intervención, entre otras acciones. Puentes UC ha celebrado convenios con la Asociación Chilena de Municipalidades y 13 municipios para desarrollar proyectos conjuntos que den respuesta a los principales desafíos y problemáticas de la gestión municipal y de la comunidad local.

N° de proyectos desarrollados por Puentes UC 2010-2013

	2010	2011	2012	2013
N° Proyectos	276	223	261	285
N° Municipios con convenio	10	10	11	13
Total profesores participantes	97	72	96	80
Total estudiantes participantes	2.065	1.465	1.810	1.627

Programa de Estudios y Desarrollo de Talentos, PENTA UC

Creado en enero de 2001, su objetivo es abrir un espacio académico de trabajo teórico y práctico destinado a potenciar las capacidades de niños y jóvenes con talentos académicos.

Está dirigido a escolares de 6° Básico a 4° Medio. Acoge mayoritariamente a estudiantes de escasos recursos provenientes de establecimientos municipalizados de distintas comunas de la Región Metropolitana. También recibe, en menor proporción, a alumnos de colegios particulares subvencionados o pagados. Todos ellos asisten a cursos y talleres en distintas áreas del conocimiento, dictados por reconocidos profesores de la UC en las aulas y otras dependencias del campus San Joaquín. Recientemente, se implementó el Programa PENTA UC Escolar, para niños con talentos académicos de 1° a 4° Básico.

Hasta el año 2013 han egresado del PENTA UC 628 alumnos. El 87% de ellos continuó estudios superiores. Un 78,7% lo hizo en universidades tradicionales, un 15% en otras universidades y el 6,3% en instituciones como centros de formación técnica (CFT), Fuerzas Armadas y de Orden o universidades extranjeras.

Aporte a la educación

Además de los programas de formación de profesores en pre y postgrado (ver capítulo Formación de Personas, página 36), la Universidad trabaja principalmente en dos áreas: Aporte al desarrollo y perfeccionamiento docente e investigación aplicada para contribuir al debate y desarrollo de la educación. En la primera, se encuentra la participación en el programa Elige Educar, asistencia técnica, diplomados relacionados con perfeccionamiento docente, liderazgo y gestión educativa, entre otras iniciativas. En la segunda área, se trabaja en torno al sistema educativo y a la formación de profesores a través de la Dirección de Desarrollo Docente y centros de investigación como el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación y MIDE UC. Este último, tiene a cargo el desarrollo e implementación del Sistema Nacional de Evaluación Docente y el Programa de Acreditación de Excelencia Pedagógica, entre otros importantes proyectos de medición en el sistema escolar chileno.

Compromisos

1 Desarrollar una definición operativa sobre qué vamos a entender en la Universidad como vinculación con el medio, estableciendo sus ámbitos de acción y alcance.

2 Crear mecanismos de reconocimiento de todas las actividades de vinculación con el medio de la Universidad y de quienes realizan estas iniciativas.

3 Elaborar instrumentos para estimular la generación de conocimiento a partir de las diferentes actividades de vinculación con el medio de la UC.

4 Diagnosticar nuevos ámbitos de acción de las iniciativas de vinculación con el medio.

5 Desarrollar un programa de responsabilidad social con una mirada de sustentabilidad enfocado en las comunidades vecinas a los campus de la UC.

Obra de teatro en campus Casa Central en el marco de Artifica la UC.

<<La Comunidad universitaria está animada por un espíritu de libertad y de caridad, y está caracterizada por el respeto recíproco, por el diálogo sincero y por la tutela de los derechos de cada uno. Ayuda a todos sus miembros a alcanzar su plenitud como personas humanas[43]*>>*

Papa Juan Pablo II

La UC establece en su Plan de Desarrollo 2010-2015 la necesidad de formar una *comunidad auténticamente humana, donde se resalte por sobre todo la dignidad de alumnos, docentes, profesionales y administrativos, se facilite el diálogo, se proteja derechos y se incentive el cumplimiento de los deberes de cada integrante*[44].

Para buscar el bienestar de los miembros de la comunidad UC, se han tomado medidas e implementado una serie de programas que se suman a los esfuerzos por generar más cohesión y unión entre estudiantes, académicos, profesionales y administrativos.

Estudiantes

La Universidad debe velar porque sus sistemas de admisión, acompañamiento, procesos académicos y co curriculares[45] favorezcan el desarrollo y formación de personas íntegras que aporten a la sociedad.

Acceso

El Plan de Desarrollo para el periodo 2010-2015 establece, además del sistema de ingreso vía Prueba de Selección Universitaria (PSU), un programa de admisión especial para garantizar el acceso de alumnos talentosos que ven dificultado el ingreso a la universidad por deficiencias en su formación escolar, pero también para quienes se encuentren en desigualdad de condiciones al momento de rendir la PSU, como es el caso de alumnos con discapacidades físicas o motoras. Existe, además, una vía de admisión especial para jóvenes destacados en los ámbitos deportivos, artístico o científico.

Adicionalmente, se ha creado el Programa Talento e Inclusión que abre vacantes especiales para estudiantes destacados provenientes de establecimientos municipales o particulares subvencionados. Está destinado a alumnos que obtienen la Beca de Excelencia Académica (BEA) del Ministerio de Educación o que han participado del programa Penta UC (Ver capítulo Vinculación con el Medio, página 57) y contempla tanto sistemas de financiamiento como de nivelación y acompañamiento académico. Actualmente este programa está implementado en 19 carreras y se ampliará a todos los programas de pregrado para el proceso de admisión 2015.

Durante 2013 la UC incorporó en su batería de admisión el Ranking de Notas, una herramienta que se suma a las Notas de Enseñanza

[43] Juan Pablo II, Papa. *Ex Corde Ecclesiae Constitución Apostólica de S.S Juan Pablo II Sobre las Universidades Católicas*. Santiago de Chile: Publicaciones Pastoral UC. Págs. 27 y 28

[44] Pontificia Universidad Católica de Chile. (2010). *Plan de Desarrollo 2010-2015*. Santiago de Chile. Pág. 13.

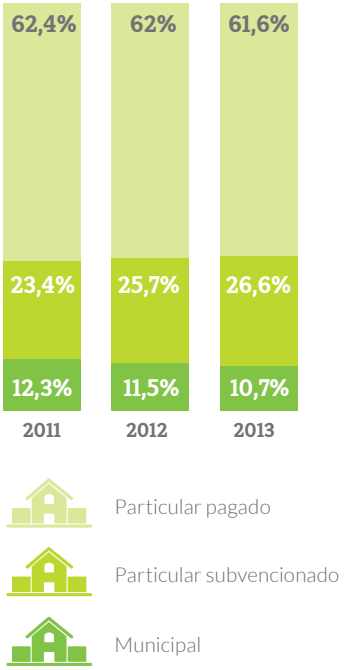
[45] Traducción del inglés. Se refiere a actividades que acompañan el desarrollo del currículum de una carrera.

Estudiantes matriculados en el programa
Talento e Inclusión UC

	2011	2012	2013	2014
Matriculados vía admisión ordinaria	28	12	49	126
Matriculados vía cupos supernumerarios BEA	10	16	20	0
Matriculados vía Talento e Inclusión	18	36	61	138
Total matriculados programa Talento e Inclusión	56	64	130	264

Media (NEM) y a la Prueba de Selección Universitaria (PSU). Esta permite reconocer los esfuerzos de los estudiantes de acuerdo a su propio entorno, sin diferenciar por nivel socioeconómico, sexo o procedencia de establecimiento educativo.

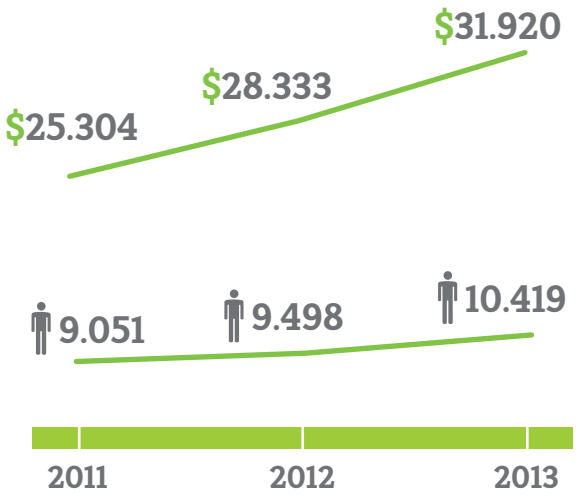
Tipo de colegio de procedencia de los alumnos de primer año UC



Financiamiento

Con miras a reducir la brecha socioeconómica como obstáculo de ingreso y permanencia en la universidad, la UC ofrece a sus alumnos una serie de opciones de financiamiento, además de los beneficios otorgados por el Estado. Entre las primeras están las becas de arancel, créditos con baja tasa de interés, premios a la excelencia, beca de residencia, seguro por pérdida del sustentador y apoyo en caso de cambio de situación económica.

Evolución de beneficios otorgados (en millones de pesos) y cantidad de alumnos beneficiados



UC Transparente

Con el objetivo de entregar una mirada global de la institución se crea el sitio UC Transparente (http://uctransparente.uc.cl/), accesible a toda la comunidad UC, pero también para personas externas, tanto nacionales como internacionales. En él es posible encontrar datos, estadísticas y documentos generales de la Universidad.

42% de los alumnos UC recibe algún tipo de apoyo de financiamiento para sus estudios.

Hoy la Universidad invierte más de 7.000 millones de pesos en becas para sus alumnos lo que, sumado a los beneficios del Estado, permite que cerca del 14% estudie con financiamiento del 100% del arancel.

Apoyo al estudiante

El inicio de la vida universitaria es un gran desafío que, sumado a la falta de algunos conocimientos y/o hábitos de estudio, puede generar abandono de una carrera, extensión en los años de estudio o repercutir en la salud del alumno. Atendiendo a esta realidad, se han implementado una serie de programas e iniciativas de apoyo al ingreso, egreso y acompañamiento que apuntan a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Previo al inicio de cada carrera, la UC ofrece exámenes de diagnóstico, cursos de nivelación, tutorías y talleres asociados al ámbito académico. Adicionalmente, se han desarrollado iniciativas co curriculares con el fin de fomentar la inclusión y la vida universitaria en espacios como la bienvenida a los alumnos nuevos en deportes y actividades locales de inducción en las distintas facultades. En ellas participan los centros de alumnos y estudiantes de cursos superiores.

El Centro de Apoyo al Rendimiento Académico y de Exploración Vocacional (CARA) dicta cursos de hábitos y estrategias de estudio. También ofrece herramientas y estrategias para el manejo del estrés y ansiedad, en tanto que la Unidad de Apoyo Psicológico de Salud Estudiantil realiza capacitaciones a docentes para la detección de señales de riesgo en salud mental.

Cursos y talleres ofrecidos por el Centro de Apoyo al Rendimiento Académico y de Exploración Vocacional (CARA)

Cursos	Talleres
Hábitos y Estrategias de Estudio	Usando el tiempo a mi favor
Taller de Entrenamiento para la Acción	Entrenando la concentración y memoria
Aprendizaje Estratégico para el Egreso	Estudiar para rendir mejor
Manejo de la Ansiedad y el Estrés en la Vida Universitaria	Entrenamiento en evaluaciones y presentaciones orales
	Cómo motivarme cuando debo pero no quiero

Además, como apoyo al egreso, en la transición de la universidad al mundo laboral o continuidad de estudios de postgrado, es posible acceder a talleres, charlas y asesorías a cargo del Centro de Desarrollo Profesional. Iniciativas como Mercado Laboral UC, bolsas de trabajo y servicios de cada facultad, ayudan a los alumnos en la búsqueda de empleo.

Inclusión y accesibilidad universal

Con el fin de hacer de la UC una universidad inclusiva, los diferentes departamentos trabajan permanentemente desarrollando programas que faciliten la integración. Los esfuerzos apuntan a que los espacios estén habilitados para asegurar la accesibilidad y desplazamiento de personas con discapacidad (artículo 4.1.7 de la Orden General de Urbanismo y Construcción del Ministerio de Vivienda y Urbanismo de Chile).

Desde 2006 existe el Programa para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Especiales (PIANE). Su objetivo es promover la participación de estudiantes con necesidades especiales asociadas a discapacidad sensorial o motora en todos los ámbitos del quehacer académico y de la vida universitaria para que puedan estudiar en condiciones de equidad y tengan igualdad de oportunidades.

Sus principales servicios consisten en apoyo pedagógico, orientación académica, tutorías de

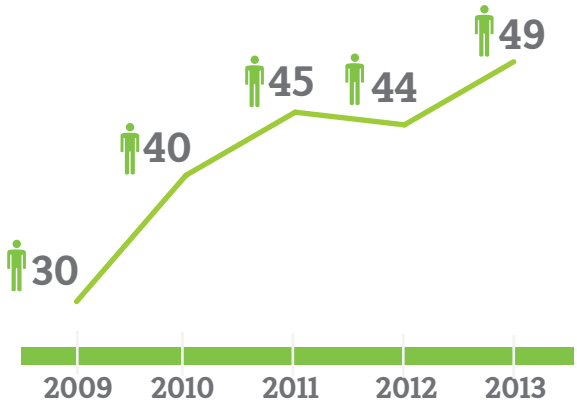
Ombuds

A fines de 2012, un grupo de académicos y alumnos de la UC propuso la creación de la figura de un mediador o consejero universitario. Esta propuesta fue recogida por la Rectoría que coordinó una mesa compuesta por distintos miembros de la comunidad universitaria, desarrolló una serie de discusiones llevadas a cabo en los diversos territorios y facultades y concluyó, a fines de 2013, con la creación oficial del cargo de *Ombuds*. José Ignacio González, ex decano de la Facultad de Historia, Geografía y Ciencia Política se convirtió en el primer *Ombuds* de la UC.

Uno de sus principales roles es acoger a estudiantes, académicos, profesionales y administrativos que consideren que sus derechos han sido vulnerados, ofreciéndoles información, solución y/o mediación. El puesto de *Ombuds* busca contribuir a una adecuada convivencia de las personas que conforman la comunidad universitaria.

Actividad en inauguración del gimnasio de campus San Joaquín.

Cantidad de alumnos apoyados por PIANE



pares, elaboración de materiales accesibles, capacitación tecnológica y ayuda para la postulación a fondos públicos para la adquisición de recursos individuales, entre otros. Para los docentes, se ofrece apoyo en la implementación de adecuaciones curriculares, capacitaciones y talleres en temas de inclusión y discapacidad. Junto con lo anterior, se realiza una difusión y sensibilización permanente, trabajando colaborativamente con las unidades académicas. Es importante recalcar que a partir de la sistematización de la experiencia del PIANE, se ha desarrollado investigación en el área.

A la fecha, la UC ha realizado cuatro estudios sobre accesibilidad de sus campus, obteniendo en 2013 que un 91,4% de los espacios cumple con normas de acceso universal.

Vida estudiantil

La Dirección de Asuntos Estudiantiles es la unidad encargada de velar por la calidad de vida de los alumnos y colaborar, en el contexto co curricular, con su proceso de formación integral. Para ello se desarrollan actividades de apoyo, fomento y prevención en los ámbitos de la salud, deportes y vida universitaria.

El foco central de esta Dirección son los estudiantes con los que se fomenta una comunicación fluida y cercana. Usando una mirada de procesos y fomentando el aprendizaje activo, se

Participación de la comunidad estudiantil[46]

		2011	2012	2013
Deporte	Docencia[47]	5.944	7.144	8.219
	Selecciones Deportivas[48]	522	571	613
	Campeonatos[49]	1.461	2.328	2.444
	Recreación y Eventos Deportivos[50]	8.265	5.303	6.565
Vida Saludable	Capacitación Taller de Primeros Auxilios	106	426	689
	Feria Vive Sano, Vive la UC	-	2.000	3.300
	Campañas Vida Saludable[51]	-	-	1.323

[46] Dirección de Análisis Institucional y Planificación UC. (2014). *Anuario institucional 2013-14.*

[47] Reúne alumnos de cursos de créditos deportivos, Certificado Académico en Actividad Física, Deporte, Educación y Salud, Penta UC, talleres deportivos y escuelas deportivas.

[48] Reúne la totalidad de deportistas destacados.

[49] Reúne torneos de liga, torneos de funcionarios, olimpiadas interescuelas, campeonatos de alumnos (futbolito novatos, *seven rugby*)

[50] Bienvenida Novatos, Tarde Deportiva, Juntos Levantemos la VI Región (terremoto 2010), Corrida Universitaria, Pedalea UC, Cicletada UC, *Fitball* UC, *Open Press* Banca, Semana de la Chilenidad, exhibiciones deportivas, Recreo UC.

[51] Se han agrupado las cifras de las campañas No quiero Na+, Revísate, Tu Piel Tiene Memoria y Eres Agua, Toma Agua.

distinguen momentos claves dentro del proyecto educativo, para los cuales se diseñan, implementan y evalúan distintas actividades y programas alineados con la misión de la unidad y el Plan de Desarrollo 2010-2015.

Se realizan actividades deportivas, competitivas y de recreación que están orientadas a fortalecer el proyecto educativo y la formación integral, generando un espacio de encuentro para la comunidad universitaria. El objetivo es contribuir a potenciar el sentido de pertenencia y promover hábitos saludables que mejoren la calidad de vida de los alumnos.

En el ámbito de la salud, la UC ofrece un servicio de apoyo en la atención médica ambulatoria y de urgencia, tanto física como mental. A lo anterior se suma la creación del Programa Campus Saludable en el año 2010 que aborda temas referentes al bienestar y calidad de vida no sólo de los alumnos, sino de todos los miembros de la comunidad UC mediante campañas de autocuidado, intervenciones individuales y grupales y capacitaciones centradas en las necesidades detectadas a través de encuestas y *focus groups*.

Participación y liderazgo

La UC busca que sus alumnos desarrollen las competencias propias del perfil de egreso y de la impronta UC a través del fomento de una participación activa y la entrega de apoyo y herramientas para los líderes del estudiantado. Por este motivo, se creó un área de Participación y Liderazgo que busca identificar a los estudiantes y generar instancias de formación y encuentro en las distintas áreas de interés: Liderazgo, acción social, cultura, deportes y sustentabilidad. También se trata de captar y potenciar las buenas prácticas que se desarrollan en las unidades académicas y administrativas.

Para fomentar la participación y liderazgo se ofrecen talleres, seminarios, capacitación y fondos concursables destinados a proyectos estudiantiles.

Representación estudiantil

La UC cuenta con una estructura consolidada de representación estudiantil. A nivel general, está la Federación de Estudiantes (FEUC), organismo encargado de exponer intereses e inquietudes y trabajar en conjunto con las autoridades y actores tanto internos como externos de la Universidad. **Destaca el nivel de participación en las elecciones de la Federación que durante los últimos tres años, ha superado el 60%, siendo el porcentaje más alto de participación dentro de las universidades chilenas.**

La FEUC se reúne de manera mensual en el Consejo de Federación, instancia que agrupa a los centros de estudiantes y a los consejeros territoriales. En él se discute y se toman decisiones frente a distintas temáticas que estén afectando a la Universidad o al país. A nivel externo, la FEUC participa de la Confederación de Estudiantes de Chile (CONFECH).

Todas las carreras tienen sus propios centros de alumnos y estudiantes, además de uno o más consejeros territoriales que llevan los intereses de sus unidades al ya mencionado Consejo de

Líderes de la Pastoral UC en encuentro en Picarquín (2013).

Pastoral y cultura cristiana

La Dirección de Pastoral y Cultura Cristiana busca concretar la misión de la Iglesia en la Universidad mediante la promoción de la evangelización de la cultura, de la formación humana integral a la luz de la fe y de las acciones misioneras y de solidaridad cristiana.

La Pastoral UC es un modo concreto para que la fe esté presente en el quehacer universitario. Además de las instancias comunes de liturgia, celebración y preparación para los sacramentos, más de 70 comunidades de alumnos se reúnen periódicamente para vivir y profundizar su fe, principalmente a través de 22 pastorales de carrera que están insertas en todas las facultades.

A estos espacios se suman diferentes proyectos de solidaridad cristiana. Entre ellos se encuentra Belén, iniciativa que reúne a más de 140 voluntarios que trabajan todo el año en educación, talleres y capacitación para personas en situación de vulnerabilidad. En la misma línea se realiza Calcuta, proyecto que congrega a más de 130 voluntarios al año, que acompañan en el dolor a personas en hospitales, cárceles, psiquiátricos y hogares.

Por otro lado, anualmente más de 3.000 alumnos, pertenecientes a 57 instituciones de educación superior, participan en misiones y trabajos voluntarios organizados por la Pastoral UC en 100 localidades entre Arica y Punta Arenas. Durante el invierno se realizan los proyectos Misión de Vida, donde más de 300 alumnos de la UC misionan en grupos por carrera, y Trabajo País, que congrega a cerca de 1.100 jóvenes que construyen capillas y espacios comunes en 33 localidades de Chile. En el verano, Misión País distribuye a 1.200 jóvenes en 44 localidades entre Arica y Punta Arenas. Desde el verano de 2015 se realizará un nuevo proyecto denominado Capilla País. Consiste en la construcción de capillas en lugares vulnerables y periféricos de las ciudades para proporcionar, en comunión con las parroquias del sector, un lugar de culto. Es una propuesta concreta que acoge el llamado del Papa Francisco a salir a las periferias existenciales y territoriales de la sociedad.

Para la Dirección de Pastoral y Cultura Cristiana es de vital importancia brindar a los administrativos, profesionales y académicos de la UC un espacio donde puedan conciliar el trabajo con la fe. Esto se realiza con la ayuda de 100 coordinadores y delegados pastorales que animan diversos proyectos. Los encuentros, las experiencias comunitarias, misioneras y los cursos de formación, congregan a más de 1.500 participantes al año.

También, la Dirección de Pastoral y Cultura Cristiana crea espacios para que más de 3.000 miembros de la Universidad y sus familias se encuentren y renueven su fe y su vida cristiana en instancias como el Concierto de Adviento, *Soli Deo Gloria* y el Musical UC. Por otra parte, con el aporte de toda la comunidad UC, cada año se entregan más de 700 cajas de Navidad a nuestros funcionarios de contratación externa, entre otros proyectos de misión y servicio. Finalmente, la Universidad también se abre al diálogo con la sociedad en ámbitos de fe, razón y cultura a través de proyectos como el Atrio de Santiago y el Congreso Social.

Formación co curricular, participación y liderazgo estudiantil

	2011	2012	2013
Alumnos participantes de talleres y concursos	1.607	1.727	1.442
Formación co curricular [52]	43	59	71
Cantidad de voluntarios en iniciativas de invierno y verano	1.082	1.495	2.039
Cantidad de proyectos estudiantiles postulados a los fondos concursables	167	185	184
Cantidad de proyectos financiados por los fondos concursables UC	117	119	128

Federación. También existe un consejero académico que representa a los alumnos en los Consejos Académicos y Comités Curriculares de cada facultad.

Destaca la Cumbre de Representantes Estudiantiles, instancia que congrega a los presidentes de centros de alumnos y consejeros territoriales y que tiene por finalidad apoyar su gestión y entregar tempranamente las herramientas necesarias para el buen desempeño de sus cargos.

Personal

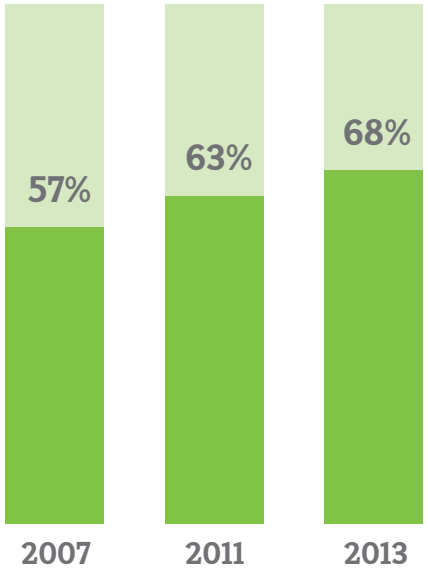
La UC busca el bienestar permanente de sus académicos, profesionales y administrativos. Para ello se impulsan programas de inducción, acompañamiento y retiro, políticas de compensaciones y mecanismos que propicien la seguridad, movilidad y permanencia dentro de la institución.

Clima laboral

El respeto, la buena comunicación y una adecuada participación son las características que se quieren alcanzar en la comunidad de profesionales, administrativos y académicos que integran la UC.

La Encuesta de Clima Laboral, realizada cada dos años desde 2007, aporta para avanzar en esa línea ya que es una herramienta que permite monitorear y mejorar aspectos relevantes de la convivencia.

Porcentaje de académicos, profesionales y administrativos que se sienten satisfechos con su trabajo según Encuesta de Clima Laboral elaborada por Dirección de Asuntos del Personal



[52] Los cursos de formación co curricular consideran talleres, seminarios y capacitaciones.

Empresas externas

La UC cuenta en 2014 con un total de 719 trabajadores de empresas externas que prestan servicios de aseo, seguridad y jardinería. Para la Universidad es importante que quienes forman parte de estas entidades y se desempeñan al interior de la institución, tengan un trato deferente, que se dignifique su labor y se resguarde su situación contractual.

Es por lo anterior que se puso en aplicación una política de compensación especial para las personas con buen desempeño y permanencia en la Universidad, dependientes de estas empresas contratistas. Consiste en el pago de un bono cuatrimestral de $100.000 proporcionales a la jornada. El primer bono se pagó en el mes de enero de 2013, benefició a 425 personas y representó un monto total de M$29.400.

14

años en promedio permanecen los académicos en la UC

11

años en promedio permanecen los profesionales o administrativos en la UC

Desarrollo laboral

La UC cuenta con sistemas de acompañamiento para académicos, administrativos y profesionales durante toda su vida laboral dentro de la universidad. Se inician con un un proceso de inducción y acogida y, durante su carrera, los mecanismos incluyen promociones y acceso a beneficios.

También hay instancias que promueven una jubilación programada, así como un acompañamiento al retiro, que se inicia hasta dos años antes de cumplir la edad legal y que cuenta con asesorías, cursos y talleres, entre otros.

2013

102

Profesionales y administrativos premiados en evaluación de desempeño que mide efectividad personal, resultados, calidad de servicio, trabajo en equipo y liderazgo

Beneficios para académicos, profesionales y administrativos UC

La comunidad que trabaja en la UC puede acceder a diversos beneficios en los ámbitos de salud, seguridad, ayuda financiera, educación, cultura y recreación.

Salud: Firma de convenios con isapres, servicio dental y red de farmacias; seguros complementarios de salud y catastrófico; bonificación en exámenes radiológicos; y fondos de ayuda psiquiátrica y para la compra de medicamentos.

Seguridad: Seguros de vida, automotriz y hogar.

Rotación anual de personal en la UC

	2011	2012	2013
Rotación anual de personal[53]	-6,2	-2,8	-2

[53]El índice de rotación es calculado como (ingresos-egresos)/ dotación promedio del período * 100

Ayuda financiera: Préstamos para apoyar en momentos críticos y que se descuentan por planilla.

Educación: Sala cuna, jardín infantil (con vacantes para niños entre 2 y 5 años); descuento en el Instituto Profesional DUOC UC; y Premio de Aplicación por desempeño académico para hijos en etapa escolar.

Cultura y recreación: Centro de vacaciones en la comuna de Santo Domingo, Quinta Región, durante todo el año.

Además, la UC se encuentra afiliada a la Caja de Compensación Los Andes, entidad ante la cual se cursan los procedimientos y beneficios complementarios y que entrega también diferentes apoyos y oportunidades.

Sindicatos

La UC, en su rol de Universidad, cuenta con dos sindicatos: El N°4 y el N°5 de trabajadores. Esto no incluye los respectivos sindicatos de la Red de Salud. En el caso de la UC, reúnen alrededor de 1.300 funcionarios y son representados mediante directivas que dialoga con las autoridades de la Universidad. Mensualmente, la Dirección de Personal sostiene reuniones con los dirigentes sindicales para mantener la comunicación y sana relación. Además, una vez al año se celebra el almuerzo de camaradería de la Rectoría con las directivas correspondientes.

En noviembre de 2013, se firmaron convenios colectivos entre ambos sindicatos y la UC. Con una duración de cuatro años, contemplan nuevos beneficios para trabajadores sindicalizados y no sindicalizados donde destacan ajustes a las remuneraciones, educación y seguridad laboral.

Una de las principales características de esta negociación fue la anticipación con respecto a los plazos establecidos por la ley. Destaca también la coordinación de los dos sindicatos de la UC que, por primera vez, negociaron en conjunto generando así un criterio único de gestión administrativa. Posterior al cierre del acuerdo, el Rector destacó el ambiente

Mujer y academia

Con el propósito de generar reflexión en torno a la carrera académica de las mujeres en la UC, en septiembre de 2013 se formó la Comisión Mujer y Academia con la participación de representantes de diversas unidades y de la Vicerrectoría Académica.

Entre las acciones que se han tomado para asegurar la neutralidad de sexo en procesos asociados al desarrollo de la carrera académica destacan: Definición e instalación de una Política de Remuneraciones transversal para académicos de planta ordinaria; promulgación de Normas sobre Ausencias Temporales de los Académicos y de Normativas Complementarias de las Unidades Académicas.

Como resultado del trabajo realizado, se han presentado una serie de propuestas a nivel institucional y personal-familiar. Entre ellas se incluye: Introducir cambios en los reglamentos y normativas que aseguren a las mujeres contar con espacios para el desarrollo de su carrera académica; estimular la participación de mujeres en cargos directivos relevantes en las unidades académicas/facultades; generar medidas correctivas respecto a posibles barreras de equidad generadas a partir de estereotipos de roles asociados a sexo; promover e impulsar acciones tendientes a aumentar el ingreso de estudiantes mujeres a programas de pregrado tradicionalmente preferidos por hombres.

Inclusividad en los servicios de seguridad en campus San Joaquín

Un paso adelante en la inclusión representa la contratación de servicios externos de seguridad donde se brinda oportunidad de insertarse laboralmente a personas con discapacidad motora. Se desempeñan en vigilancia de instalaciones, monitoreo y control de accesos.

6

Guardias trabajando en este programa durante 2013.

de extraordinaria cercanía, cordialidad, honestidad y respeto con que se llevó a cabo el proceso de negociación.

Seguridad laboral

Para la UC, la seguridad de sus trabajadores es prioritaria. Es por ello que el Departamento de Prevención de Riesgos se encarga de asesorar técnicamente a cada una de las unidades y facultades en evaluación de proyectos de construcción interna, inspecciones a empresas externas que prestan servicios en la Universidad y capacitaciones en prevención de riesgos.

Durante el año 2011, la UC fue premiada a nivel latinoamericano por su destacado cumplimiento de los más altos estándares y por la promoción del valor de la seguridad, la salud y el ambiente, consolidándose así como líder y ejemplo para el giro educacional.

Tasa de accidentalidad en la UC

	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013[54]
Promedio anual de trabajadores	4.093	4.340	4.536
Total de horas persona trabajadas	8.644.838	9.166.080	9.580.032
Total de accidentes laborales	72	47	72
Total de horas persona perdidas por accidentes	6.504	5.720	5.336
Total de días perdidos por accidentes laborales	813	715	667

[54]Periodos evaluados: Julio - junio de los respectivos años.

Compromisos

1 Medir el impacto de la participación, vida universitaria y formación co curricular de los estudiantes.

2 Fomentar la vida universitaria mejorando los espacios de estar y encuentro de toda la comunidad UC.

3 Estandarizar procesos de admisión para alumnos con necesidades especiales y replicar las mejores prácticas internacionales y locales.

4 Evaluar y actualizar de manera continua la web de Transparencia UC (2015).

5 Establecer medios de reconocimiento de las actividades co curriculares realizadas por los estudiantes.

6 Ofrecer más alternativas de desarrollo en distintos ámbitos para profesionales y administrativos.

Alumnos participando en la Fiesta de la Chilenidad (2014).

Campus Sustentable

<<La educación formal es tan relevante y determinante como aquella que sobreviene de la experiencia cotidiana, por lo que debemos comenzar a ver nuestras casas, edificios, granjas, negocios, fuentes de energía, transporte, paisajes y comunidades de una forma muy similar a como comprendemos una sala de clases[55]>>

David Orr

Emisiones UC 2012

44.401

toneladas de CO_2 equivalente[56], correspondiente a:

1,42 Ton/persona

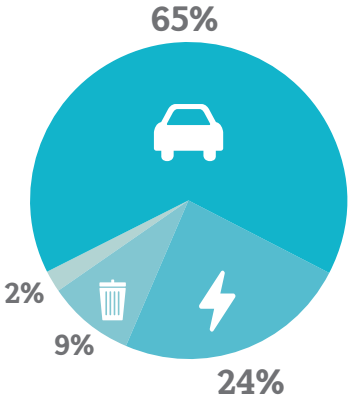
Emisiones UC 2013

44.291

toneladas de CO_2 equivalente, correspondiente a:

1,35 Ton/persona

Porcentaje de emisiones por categorías: Transporte, energía, residuos y papel



El funcionamiento y crecimiento de los campus y la operación en general de la UC produce impactos, tanto a nivel local como global, debido al permanente consumo de recursos energéticos e hídricos y la generación de residuos, entre otros. Esto representa un gran desafío para una institución que ha adquirido un compromiso con la sustentabilidad, que no sólo debe plasmarse en los contenidos de sus carreras e investigación, sino que también a través de sus instalaciones y operaciones.

Huella de carbono

A partir del año 2012, se mide oficialmente la huella de carbono UC considerando las emisiones de los cuatro campus de Santiago y de acuerdo a tres alcances: Emisiones directas que ocurren dentro de las instalaciones de la Universidad o en vehículos que son propiedad de la institución, emisiones indirectas provenientes de la generación de electricidad consumida en la organización y el resto de las emisiones indirectas consecuencia de actividades como el transporte de la comunidad y la generación de residuos, entre otros.

La huella de la Universidad para el año 2013 corresponde en un 65% al transporte de la comunidad desde sus hogares a los distintos campus, seguida por el consumo de energía con un 24%. Estos resultados han dado nuevo impulso a los esfuerzos de la institución por reducir el consumo de energía y promover alternativas más sustentables de transporte, entre otras medidas.

[55] Orr, D. W. (2006). *The Nature of Design*. Oxford and New York, EEUU: Oxford University Press. Pág. 31.
[56] Unidad de emisiones correspondiente a una ponderación de los principales gases de efecto invernadero como dióxido de carbono (CO_2), metano (CH_4), óxidos de nitrógeno (NO_x) y clorofluorocarbonos.

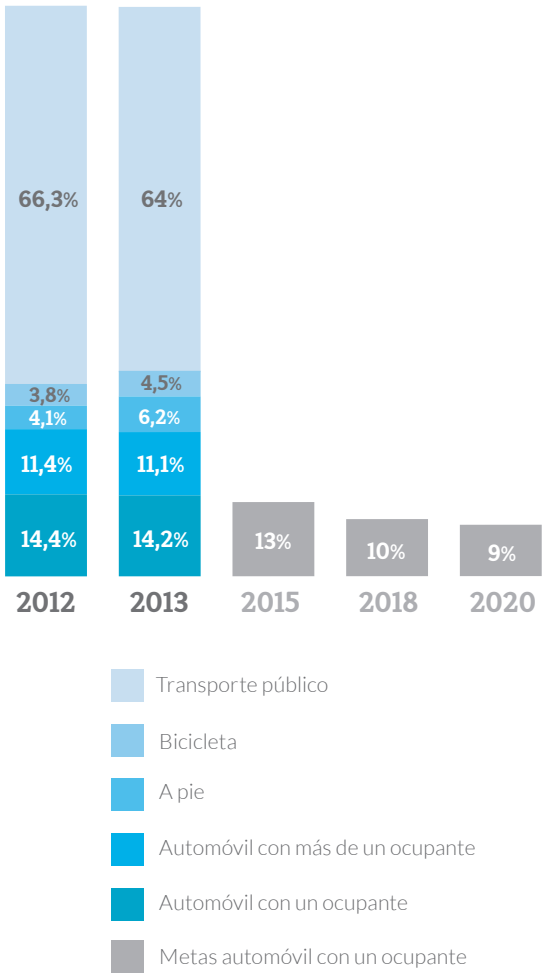
Transporte

A diario, más de 30.000 personas se movilizan desde sus hogares a los distintos campus de la UC, lo que genera un significativo impacto en la ciudad y el ambiente. Frente a esta situación, la Universidad ha implementado varias medidas que apuntan a la promoción de medios alternativos, como el uso de la bicicleta, a través de la mejora del equipamiento y seguridad de sus estacionamientos y la organización de actividades como la Cicletada UC y la Semana de la Bicicleta.

Por otra parte, para fomentar el uso compartido de los vehículos particulares, se lanzó Comparte tu Viaje, plataforma que facilita la coordinación entre distintos miembros de la comunidad. A la fecha, el sitio web tiene más de 1.500 usuarios y cuenta con una versión para teléfonos celulares.

A nivel de infraestructura, el campus San Joaquín ha comenzado una transformación hacia la peatonalización. Ello implica el cierre de calles para uso estrictamente peatonal y la modificación general de los flujos de vehículos incorporando ciclovías para mejorar la calidad de vida dentro del recinto.

Porcentaje de viajes realizados en los distintos medios de transporte según resultados encuesta Origen Destino[57] 2013



[57] Los datos de transporte fueron calculados a partir de encuesta Origen-Destino aplicada durante los años 2012 y 2013 a los miembros de la comunidad UC. Los datos fueron calculados en base a un total de 2.716 respuestas válidas para el 2012 y 3.369 respuestas válidas para el año 2013.

Dos estacionamientos de bicicletas con un punto de reparación fueron instalados durante 2013 y otros seis más a principios de 2014.

Proyecto San Francisco de Asís

San Francisco de Asís surge para mejorar la calidad de vida en los campus y transformarlos en ecosistemas urbanos sustentables, que mantengan un equilibrio con el entorno y aporten al aumento de la biodiversidad. Se configura gracias a un proceso participativo de la comunidad, que reunió a los diversos estamentos y disciplinas en torno a acciones colaborativas[58] entre las que destacan:

1.- Reforestación comenzando por un sector del área de deportes. Las especies a utilizar contribuirán a recuperar el ecosistema nativo y mediterráneo.

2.- Instalación de una huerta comunitaria en el parque central, trabajada por quienes buscan recuperar el contacto directo con la naturaleza.

3.- Instalación de una pequeña granja y huerto en el jardín infantil, que permita a los niños el contacto directo con la naturaleza.

4.- Instalación de un reservorio de agua de riego, que se constituya en un humedal para posibilitar la permanencia de flora y fauna en el sector.

5.- Instalación de un jardín botánico económico en la Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal, en el cual se buscará utilizar plantas que tengan relación con la profesión.

6.- Renovación y rediseño del vivero para que cumpla la función de abastecer con especies a reforestar. Además, sumar procesos de lombricultura y compostaje para valorizar residuos de casinos y jardines.

[58]Las acciones se desarrollarán inicialmente en campus San Joaquín. La meta es expandir los esfuerzos a todos los campus de la UC considerando sus condiciones particulares.

Infraestructura y paisajismo

La UC cuenta con diversos espacios, entre salas de clase, laboratorios, auditorios, oficinas y sectores para el deporte al aire libre y bajo techo. Año a año, la Universidad crece y se renueva, lo que supone una oportunidad para mejorar su infraestructura en cuanto a calidad, confort y sustentabilidad.

Actualmente existen avances en esta materia gracias a la incorporación de asesorías de eficiencia energética en el diseño de toda nueva infraestructura, con mejoras pasivas asociadas a la orientación, aislación y otros.

Por su parte, el paisajismo en la UC está en permanente desarrollo. **Las áreas verdes, desde el año 2009 al 2014 aumentaron de 118.781,8 m² a 127.226,9 m²** según datos de la Dirección de Infraestructura UC. Además, actualmente hay proyectos que apuntan a mejorar los sistemas de regadío, así como el estudio de parques temáticos con fuerte presencia de especies nativas y mediterráneas de bajo consumo hídrico.

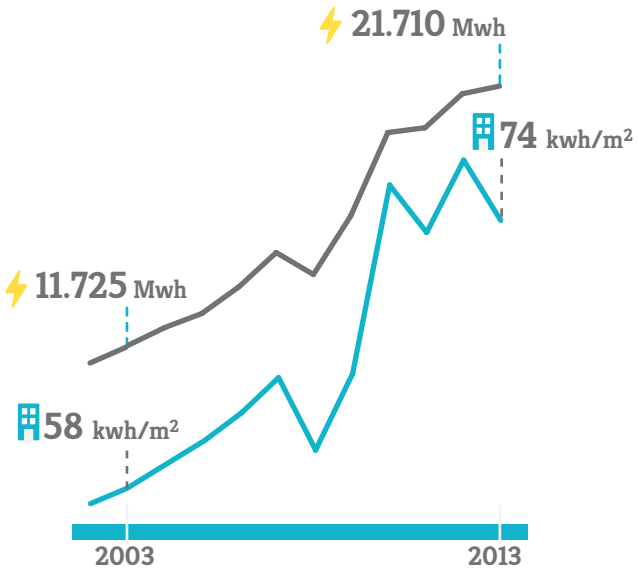
Energía

En los últimos diez años, el consumo de energía eléctrica de la UC se ha duplicado llegando el año 2013 a 21.710 MWh. Si sumamos el uso de combustible, el consumo de energía total se eleva a 28.687 MWh, lo que implica la emanación de 10.598 toneladas anuales de CO_2 equivalente.

Reducir dicho impacto supone un enorme desafío que queda en evidencia al mirar el indicador de consumo de energía eléctrica por m² construido de la Universidad. Para el año 2003, dicho indicador era de 58 KWh/m², mientras que para 2013 el mismo indicador llega a 74 KWh/m². Si bien este aumento se debe a una mejora sostenida

de los sistemas de iluminación y climatización, es de vital importancia cambiar dicha tendencia. Es necesario apostar a una renovación y crecimiento de la infraestructura con altos estándares de eficiencia energética y a la gradual incorporación de sistemas de autoabastecimiento basados en fuentes renovables.

Variación de consumo de energía eléctrica y relación entre consumo de energía y m² construido



Uno de los principales avances ha sido la implementación de un sistema de tarificación y cobro diferenciado por concepto de energía, operativo en campus San Joaquín y Casa Central desde el año 2005. Este permite llevar un control del consumo a nivel de facultades, lo que traslada la responsabilidad de dicho gasto a los usuarios primarios e incentiva el ahorro y una gestión responsable del recurso.

En la misma línea, durante el año 2013 la Universidad se adjudicó un fondo de la Agencia Chilena de Eficiencia Energética para el proyecto denominado *SmartGrid*. Tiene por objetivo modernizar el sistema de monitoreo de energía para obtener datos en tiempo real del consumo que sean accesibles para toda la comunidad. A la fecha, el proyecto está parcialmente implementado y se espera que concluya el año 2015.

En materia de energías renovables, se han dado los primeros pasos implementando dos proyectos piloto con paneles fotovoltaicos, colectores solares para calentar el agua de la piscina y calderas eficientes para climatización que funcionan con biomasa. Si bien estos esfuerzos no representan un aporte importante en comparación con el consumo de la Universidad, generan aprendizajes valiosos para futuras iniciativas de mayor alcance.

Proyecto ISolar

Es la primera planta solar fotovoltaica operativa en la UC. El proyecto fue desarrollado por la agrupación de estudiantes ISolar de la Escuela de Ingeniería con el apoyo de privados y de la propia Universidad. Dio sus primeros pasos tras postular y ganar en 2012 el primer lugar del Concurso de Ideas Sustentables Semillero, que desarrolla todos los años la Oficina de Sustentabilidad UC.

Actualmente, la planta aporta aproximadamente un 26% del consumo total del edificio Luis Rondanelli de la Escuela de Ingeniería, en el campus San Joaquín, llegando en un año a generar 20 MWh.

Año 2013

Inversión en medidas de eficiencia energética[59]

$67.427.635

Ahorro estimado anual

$16.826.999

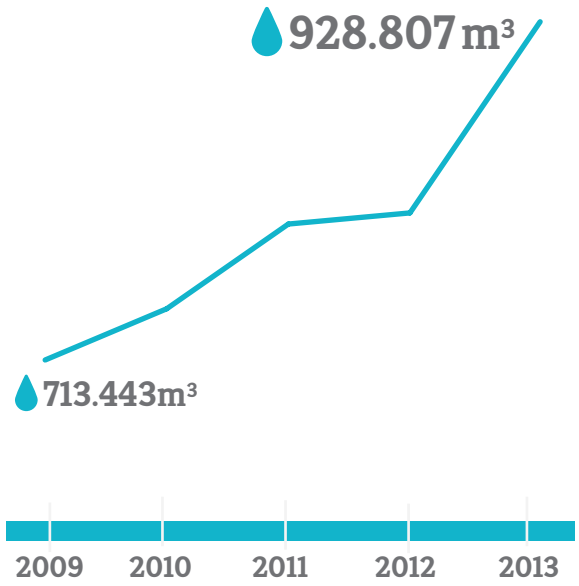
[59] Cambio de luminarias, sistemas de climatización y mejoras de aislación.

Agua

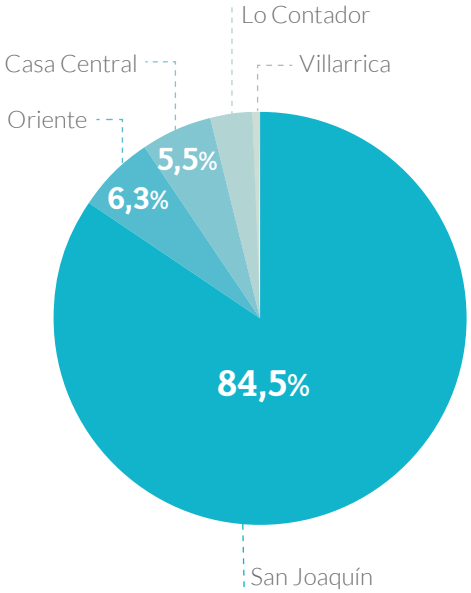
El principal consumo de agua en la UC corresponde al riego de áreas verdes y representa más de un 75% del total. Esto ha motivado la decisión de iniciar un proceso de modernización de los sistemas de regadío, además de optar por especies de árboles y arbustos de menor consumo hídrico en la reforestación.

Para optimizar el recurso hídrico en baños y camarines, se han incorporado medidas de eficiencia, aunque a una escala menor, con cambio a urinarios secos, llaves con sistema de accionamiento hidromecánico y aireadores, entre otras.

Total de m³ de agua consumidos por la UC anualmente



Distribución porcentual del consumo de agua en los distintos campus UC año 2013



Residuos

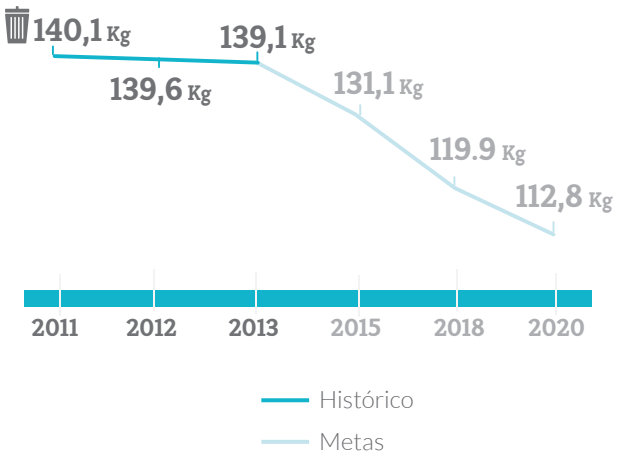
En la UC se generan 4.530 toneladas de residuos al año, de los cuales aproximadamente un 1,2% es recuperado a través del sistema de reciclaje operativo desde 2005. El 2009 se reciclaban 17,5 toneladas de residuos, cifra que aumentó a 54 toneladas en 2013. Se espera que para 2014, la cifra se duplique debido a la incorporación de un punto limpio TriCiclos y a la mejora de todos los puntos de reciclaje en el campus San Joaquín[60].

[60]Punto limpio implementado por la empresa B TriCiclos, permite separar en 13 categorías distintas los residuos.

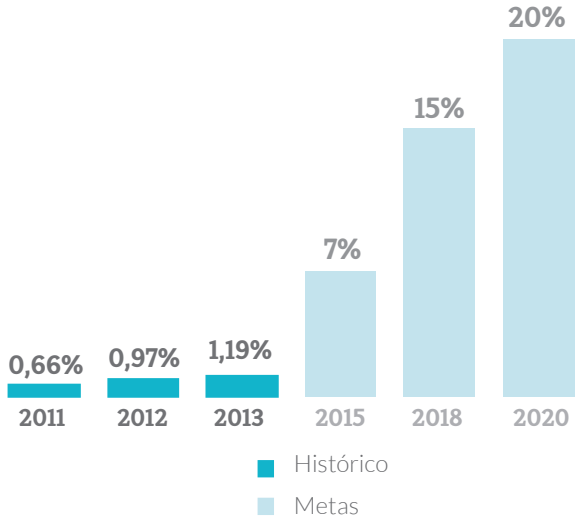
Punto limpio de TriCiclos recién instalado en dependencias del campus San Joaquín.

Para continuar con el desafío de disminuir la cantidad de residuos que tienen por destino rellenos sanitarios, se han comprometido avances en la recuperación de la fracción orgánica a través de sistemas de lombricultura y compostaje. Por último, se proyecta promover hábitos de consumo más responsables dentro de la comunidad que permitan reducir, desde el origen, la generación de residuos.

Kg de residuos UC con destino a relleno sanitario per cápita



Porcentaje de residuos reciclados



Tenencia responsable de animales

Periódicamente son muchos los animales que se refugian en el campus San Joaquín debido a las condiciones de su infraestructura. Si bien esta situación responde a una falta de legislación al respecto y a la irresponsabilidad de los dueños de los animales, la Universidad ha decidido enfrentarlo como un desafío y sumar esfuerzos para lograr una solución sustentable.

Hace varios años un grupo de voluntarios, bajo el nombre de Animalia, tomó las primeras medidas asumiendo la tarea de cuidar a los animales abandonados, promoviendo su adopción y educando a la comunidad sobre la tenencia responsable.

A ello se sumó en el año 2013, el respaldo institucional de la UC traducido en un contrato con la Fundación Stuka, especializada en tenencia responsable, quienes apoyan la labor realizada por los voluntarios. El trabajo contempla la creación de un protocolo para abordar situaciones conflictivas con perros agresivos, la esterilización y sanitización de los animales que ingresan al campus e instancias de adopción.

Compromisos

1 Crear un protocolo para todo proyecto de infraestructura y paisajismo basado en criterios de sustentabilidad y confort (2014-2015).

2 Desarrollar un programa de compras sustentables que incluya un directorio de proveedores verdes (2015) y la creación de un protocolo voluntario para oficinas, orientado a la adquisición de insumos más sustentables (2015).

3 Elaborar un plan de energía para toda la UC que aborde tanto esfuerzos en materia de eficiencia energética, como generación con energías renovables (2015).

4 Crear un plan de gestión de emisiones de gases de efecto invernadero que contemple escenarios de reducción y compromisos para 2020 y 2030.

5 Elaborar un proyecto para la reforestación de los espacios deteriorados del campus San Joaquín (2014) y la totalidad de los campus (2014-2019)

6 Desarrollar un diagnóstico y plan de gestión integral de residuos para todos los campus UC (2015) que contemple la modernización del sistema de reciclaje para todos los campus (2016).

7 Presentar un plan de transporte sustentable que involucre la promoción de la bicicleta, transporte público y el uso compartido de vehículos (2015).

8 Avanzar a un modo de trabajo menos intensivo en el uso de papel, bajando su consumo (corregido por crecimiento) en 2%.

<<Para concretar su visión y misión y acometer los desafíos expuestos en su Plan de Desarrollo, la universidad requiere disponer de un financiamiento estable y apropiado. Este puede provenir de las fuentes tradicionales o de nuevas fuentes por desarrollar[61]>>

Plan de Desarrollo UC 2010-2015

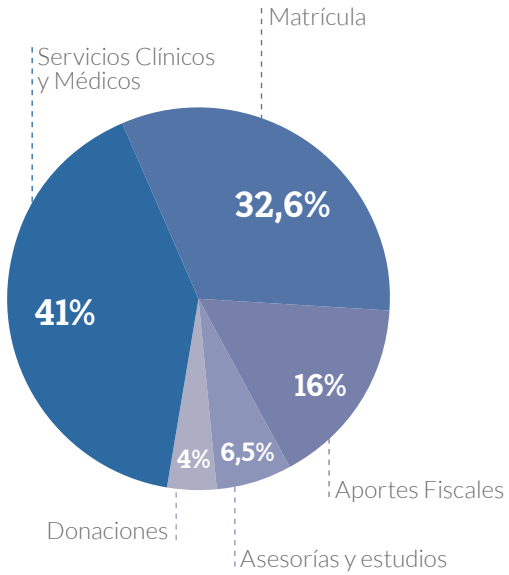
La sustentabilidad económica de la UC está basada en la posibilidad de asegurar y expandir sus fuentes de ingreso y en el aumento de la eficiencia en el uso de sus recursos, resguardando al mismo tiempo su vocación por la calidad y su preocupación por la inclusión.

La UC tuvo un desempeño económico positivo durante el año 2013, generando excedentes que le han permitido mantener el trabajo académico, incrementar los aportes para el financiamiento estudiantil, aumentar las plantas docentes y profesionales-administrativas, mejorar las remuneraciones de sus profesores e incorporar ajustes producto de negociaciones colectivas en las remuneraciones administrativas, como también cubrir los requerimientos planteados por los planes de desarrollo de las facultades.

Si bien no han existido holguras, lo que ha afectado la capacidad de ahorro, se han podido enfrentar las necesidades operacionales antes señaladas. También se ha logrado realizar inversiones relevantes en infraestructura y equipamiento que han permitido resguardar el valor patrimonial y además fortalecer las posibilidades de desarrollo de la actividad universitaria.

Desde una perspectiva financiera y consolidada, las principales fuentes de ingreso de la UC el año 2013 fueron los servicios clínicos y médicos (41%), las matrículas de los alumnos (32,6%) y los aportes fiscales (16%).

Composición de ingresos operacionales UC 2013 [62]



Ingresos para la operación y el desarrollo G4-17

Los ingresos operacionales de la Universidad crecieron un 24,4% en el período 2011-2013, llegando ese último año a $384 mil millones de pesos (US$674 millones aproximadamente).

[61] Pontificia Universidad Católica de Chile (2010). *Plan de Desarrollo 2010-2015*. Santiago de Chile. Pág. 50

[62] La composición de los ingresos operacionales cambiará a contar del año 2015 cuando se concrete la separación entre la Facultad de Medicina UC y la Red de Salud. Esta última se transformará en una sociedad aparte asociada con la corporación norteamericana sin fines de lucro CHRISTUS Health. Una vez que se concrete la separación, las matrículas y aranceles de los alumnos representarán alrededor de un 55% de los ingresos de la UC y los aportes fiscales un 27%.

Ingresos provenientes de matrículas (en millones de pesos de cada año)

	2011	2012	2013
Matrículas	102.033	113.264	125.255

Los ingresos provenientes de matrículas de los alumnos crecieron un 22,8% durante el período 2011-2013 principalmente debido a la creación de nuevas carreras (Kinesiología, Nutrición y Fonoaudiología en Ciencias de la Salud; Pedagogía Educación Media en Ciencias; Antropología) y al aumento de vacantes en otras. Los aranceles de pregrado se han mantenido constantes en términos reales.

Durante el año 2013, la UC recibió aportes públicos por $61.457 millones de pesos. El Aporte Fiscal Directo (AFD) representa aproximadamente un tercio de ese monto y es utilizado, principalmente, en actividades de apoyo a la investigación y doctorados, tales como mantención de laboratorios, becas y matrícula de alumnos de doctorado, gastos operacionales de unidades de apoyo, suscripciones a revistas físicas y electrónicas, compra de libros, etc.

Sin considerar los ingresos de la Red de Salud, el peso relativo del AFD respecto del total de ingresos de la Universidad disminuyó levemente desde un 11,1% el año 2011 a un 10% el 2013.

Un aspecto relevante desde el punto de vista del financiamiento de la Universidad, ha sido el efecto de la política de descentralización que se estableció en la década de los 80. Ella incentivó la búsqueda de recursos por parte de las unidades académicas a través de servicios, consultorías y actividades de extensión, entre otras. Esto ha permitido generar ingresos adicionales a los que se reciben de fondos centrales (matrículas de pregrado y aportes fiscales, principalmente).

53%

de los ingresos de la UC son actualmente descentralizados

Evolución de los ingresos centrales y descentralizados Universidad y Red de Salud (en millones de pesos de cada año)

	2011	2012	2013	Var % 11-13
Ingresos Centrales	143.350	158.846	177.463	23,8%
Ingresos Descentralizados	165.495	178.324	206.797	25,0%
Ingresos Operacionales Totales	308.845	337.170	384.260	24,4%

Situación patrimonial, inversiones y deuda

Entre 2011 y 2013, los activos de la UC crecieron un 15,8% y su patrimonio aumentó un 10,5% nominal.

Durante este período, las inversiones físicas aumentaron un 72,3%, llegando el año 2013 a los $29.598 millones. La inversión considera principalmente obras de infraestructura (nuevas edificaciones) y ampliaciones y remodelaciones de las existentes, como también equipamiento de distintos niveles de complejidad y envergadura. La depreciación -mínimo nivel de inversión requerido para resguardar el valor patrimonial- alcanzó en 2013 los $14.357 millones. En los años anteriores, los niveles de inversión fueron mucho más cercanos al nivel de depreciación.

Aun cuando la deuda bancaria (préstamos y líneas de crédito con instituciones financieras) creció en el período 2011-2013 en un 28%, la mayor parte de la inversión en infraestructura y equipamiento se ha realizado con fondos propios. El crecimiento de la deuda tiene que ver con la anticipación de recursos para planes de desarrollo específicos de algunas facultades.

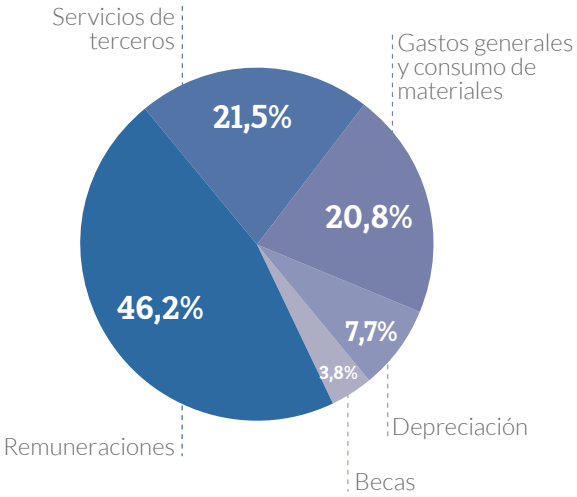
Balance 2011 - 2013 (en millones de pesos de cada año)

Activos	2011	2012	2013	Var % 11-13
Total activo circulante	120.991	120.852	150.594	24,5%
Total activo fijo neto	220.099	231.397	246.342	11,9%
Total otros activos	44.464	46.491	49.619	11,6%
Total activos	**385.554**	**398.740**	**446.555**	**15,8%**
Pasivos y patrimonio				
Total pasivo circulante	30.586	38.321	54.602	78,5%
Total pasivo largo plazo	35.004	31.735	38.525	10,1%
Total patrimonio	319.963	328.684	353.429	10,5%
Total pasivos y patrimonio	**385.553**	**398.740**	**446.556**	**15,8%**
Inversiones físicas	17.182	19.650	29.598	72,3%
Créditos bancarios	14.636	10.322	18.733	28,0%
Créditos bancarios/Inversiones	**85,2%**	**52,5%**	**63,3%**	

Usos de los recursos y eficiencia

Durante 2013, los gastos operacionales de la UC alcanzaron los $379.000 millones de pesos. Un 46,2% de ellos corresponde a remuneraciones, un 21,5% a servicios a terceros y un 20,8% a gastos generales y consumo de materiales e insumos.

Composición de egresos operacionales UC 2013



Desde el punto de vista presupuestario, sin considerar la Red de Salud, el principal egreso operacional de la Universidad son las remuneraciones académicas. El año 2013 representaron un 68% del total (el 32% restante corresponde a remuneraciones administrativas).

Durante el período 2011-2013, las remuneraciones académicas aumentaron en un 19,4% y las administrativas en un 13,4% nominal. El aumento de las primeras se relacionó, entre otros aspectos, con la implementación de la nueva Política de Remuneraciones Académicas. Se trata de un modelo auto sustentable, considerando los recursos académicos y económicos involucrados, el cual está basado en la antigüedad y las calificaciones académicas bianuales.

El trabajo de implementación de esta nueva política significó una serie de acciones conjuntas entre la Dirección Superior y las unidades tales como: Definir niveles de remuneración de cada académico sobre la base de áreas y modelos predefinidos, levantar fuentes de co financiamiento para los procesos de nivelación, formalizar tamaños de planta, definir estándares de carga docente y de investigación en sintonía con las normativas de carrera académica, entre otras.

Del contraste de las remuneraciones académicas vs. administrativas respecto del total del

Evolución de los montos totales de remuneraciones académicas y administrativas UC (excluye Red de Salud) en millones de pesos de cada año.

	2011	2012	2013	Var % 11-13
Remuneraciones académicas	44.478	48.875	53.083	19,4%
Remuneraciones administrativas	22.025	23.605	24.967	13,4%
Total	66.503	72.480	78.050	17,4%

ítem Remuneraciones, sin considerar la Red de Salud, se observa que se mantuvo una sana relación 2/3 vs. 1/3. Esta relación es informada periódicamente al Honorable Consejo Superior de la Universidad.

También, se aprecia que las Remuneraciones, como porcentaje del total de los Ingresos Operacionales, fueron disminuyendo, al igual que los Gastos Generales y Consumo de Materiales. Esto indica un esfuerzo de la Universidad por hacer un buen uso de los recursos.

Evolución Estado de Resultados UC 2011-2013 (en PCGA) en millones de pesos de cada año.

Resultado de explotación	2011	2012	2013	Var % 11-13
Ingresos operacionales	308.846	337.170	384.258	24,4%
Remuneraciones, leyes sociales e indemnización por años de servicio	-142.099	-158.831	-175.411	23,4%
Servicios de terceros	-64.679	-72.338	-81.492	26,0%
Gastos generales y consumo de materiales	-65.046	-71.457	-78.839	21,2%
Depreciación del activo fijo	-12.967	-13.635	-14.357	10,7%
Becas	-21.685	-25.656	-29.244	34,9%
Resultado de explotación	**2.370**	**-4.747**	**4.915**	**107,5%**
Resultado fuera de explotación	9.173	6.408	11.992	30,7%
Resultado antes del impuesto a la renta	11.542	1.661	16.907	46,5%
Ítemes extraordinarios	599	341	-50	-108,4%
Utilidad (pérdida del ejercicio)	**12.141**	**2.002**	**16.857**	**38,8%**

Financiamiento de la investigación

La focalización en la investigación es desde hace tiempo una de las premisas estratégicas fundamentales de la Universidad. Se traduce, entre otros aspectos, en la necesidad de impulsar la postulación a fondos concursables que permitan financiar esta actividad y que son, principalmente, provistos por el Estado.

Si bien en los años 2011 y 2012 se observaron ingresos similares proveniente de fondos concursables del Estado, estos aumentaron sustancialmente el año 2013, llegando a los $19.054 millones. Cabe consignar que esta cifra registra sólo lo que percibe la Universidad y no lo que llega a los académicos directamente.

En comparación con los ingresos de 2011, los fondos concursables aumentaron en un 79,4% el 2013 gracias a que la Universidad es cada vez más competitiva en los concursos de investigación.

Beneficios estudiantiles

Uno de los principales objetivos de la UC durante los últimos años ha sido fomentar la inclusión y apoyar fuertemente a los estudiantes más vulnerables. Por esta razón, durante el período 2011-2013 han aumentado significativamente los montos destinados a becas, créditos y otros beneficios financiados por la propia Universidad.

En cuanto a la cantidad asignada a alumnos de pregrado, postgrado y postítulo, en el periodo analizado aumentó en un 62,8%. Cabe destacar que un alumno puede tener más de una asignación. Durante 2011-2013, lo que más creció fue el ítem que complementa el financiamiento que entrega el Estado, ya que este tiene como monto máximo el arancel de referencia que el Ministerio de Educación determina para cada carrera y que no necesariamente es igual al de la Universidad. Por este motivo, se destina una importante cantidad de recursos a la Beca Excelencia Académica UC y a la Beca UC Complementaria al Arancel de Referencia.

Fondos concursables que generan ingresos por investigación en millones de pesos de cada año

	2011	2012	2013	Var % 11-13
MECESUP	1.064	661	4.005	276,5%
FONDECYT	2.126	1.420	1.851	-12,9%
FONDEF	2.031	2.689	3.511	72,8%
FONDAP	1.432	996	4.118	187,6%
Otros CONICYT	3.446	2.672	4.952	43,7%
Otros fondos concursables	526	1.387	618	17,5%
Total fondos concursables	10.625	9.825	19.055	79,4%

Becas, créditos y otros beneficios para estudiantes
de pregrado otorgados con fondos UC

Becas

- Premio Padre Hurtado para Estudios Gratuitos
- Premio a la Excelencia Académica Monseñor Joaquín Larraín Gandarillas
- Premio Monseñor Casanueva
- Premio a la Excelencia Académica (Beca de Honor)
- Beca Complementaria UC para alumnos BEA (BEA UC)
- Beca UC Complementaria Vocación de Profesor
- Beca Cardenal Raúl Silva Henríquez
- Beca Matrícula Teología
- Beca Funcionario
- Beca UC Complementaria al Arancel de Referencia
- Beca Carrera Paralela

Créditos

- Crédito Excelencia UC (BEA)
- Créditos UC a la Excelencia Académica
- Créditos Complementarios al Arancel de Referencia

Otros beneficios

- Beca de Residencia
- Seguro de Vida e Invalidez
- Programa de Apoyo por Cambio de Situación

Cantidad de becas y créditos otorgados

	2011	2012	2013	Var % 11-13
Becas con fondos UC	7.813	7.656	12.905	65,2%
Créditos con fondos UC	518	522	654	26,3%
Total de ayudas estudiantiles	8.331	8.178	13.559	62,8%

Crecimiento de la infraestructura

El desarrollo de la Universidad va acompañado de la posibilidad de contar con la infraestructura en la cantidad y calidad adecuada. Durante el año 2013, la UC realizó inversiones en infraestructura por $29.598 millones. Estas inversiones no sólo tuvieron un impacto directo en la docencia, la investigación y la calidad de vida de la comunidad sino que, además, benefició a las empresas de materiales de la construcción y prestadores de servicios del rubro y a sus trabajadores.

En el período se aumentaron los metros cuadrados construidos en los campus en un 7%, siendo San Joaquín el que más creció.

Evolución de los metros cuadrados construidos por Campus (Santiago)

	2011	2012	2013	Var % 11-13
Campus Casa Central	68.367	67.507	68.713	0,5%
Campus Lo Contador	16.845	16.845	16.566	-1,7%
Campus Oriente	27.032	27.032	27.032	0%
Campus San Joaquín	162.669	166.422	182.087	11,9%
Total	274.913	277.806	294.398	7,1%
m^2 adicionales	-	2.893	16.591	-

Las principales obras entregadas a la comunidad durante el año 2013 en el campus San Joaquín fueron: Edificio de las carreras de la salud, edificio docente de salas de clases y computación, nuevo gimnasio multipropósito, acceso unificado de la Biblioteca Central y el primer tramo del parque central con más de 25.000 m^2 de áreas verdes, veredas y plazas. Además, se concluyó el complejo Andrónico Luksic Abaroa, que alberga al Departamento de Ingeniería de Minería de la Facultad de Ingeniería e incluye un auditorio con capacidad para 800 personas.

En Casa Central, se construyó el nuevo casino de alumnos, se restauró la fachada de calle Lira y se reconstruyó la antigua cava de calle Lira.

En el Campus Oriente, se habilitaron las primeras salas de clases en el sector donde se localizará el nuevo Centro de Extensión Oriente. En Villarrica, se inauguró la nueva biblioteca remodelada.

Cabe destacar, además, la construcción del edificio del Centro de Innovación UC Anacleto Angelini durante el año 2013. Ubicado en el frontis del campus San Joaquín, cuenta con 9.400 m^2 de espacios de uso interdisciplinario para la innovación en todas las áreas del conocimiento y 12.500 m^2 de estacionamientos subterráneos.

En términos de m^2 por estudiante, se observa que permanecen relativamente constantes, en torno a los 11 m^2 por alumno, con un leve mejoramiento en 2013.

Metros cuadrados por alumno

	2011	2012	2013	Var % 11-13
Número Alumnos totales	24.224	25.265	26.195	8,14%
Total m^2 campus Santiago	274.913	277.806	294.397	7,09%
m^2 por alumno	11,4	11	11,2	-0,97%

Impactos económicos indirectos

Prácticamente todas las actividades que realiza la UC, de diferentes modos, tienen impactos económicos indirectos que contribuyen al desarrollo del país. Se aporta a través del trabajo que realizan sus egresados en los más diversos ámbitos y posiciones, y también por la formación entregada a los alumnos para que puedan contribuir a la sociedad y logren su crecimiento personal y movilidad social. Además, se aporta a través de la realización de investigación de frontera y su transferencia a la sociedad, generando bienes públicos que colaboran con el bienestar de Chile.

Si bien no existe un estudio específico respecto de los impactos económicos directos e indirectos generados por la UC, a continuación se indican, a modo de ejemplo, un conjunto de iniciativas patrocinadas por la Universidad que generan externalidades positivas en diferentes áreas.

1 Desarrollo de comunidades no urbanas a través de la Fundación de Vida Rural UC. El propósito es generar y fortalecer las competencias laborales desarrollando las habilidades personales y técnicas en sus sedes de la Cuarta, Sexta y Región Metropolitana. Sus principales actividades corresponden al Programa de Alfabetización Digital, a través del proyecto ChileConet@Chile, y al Programa de Becas Sociales que ha capacitado a más de 1.500 beneficiarios en áreas como soldadura, contabilidad básica, emprendimiento y maquinaria agrícola, entre otros. También contribuye al desarrollo local, el Centro del mismo nombre ubicado en el campus Villarrica, Región de la Araucanía.

2 Innovación y emprendimiento a través de Incuba UC. El propósito es apoyar y acelerar los procesos de incubación de empresas mediante la creación de negocios innovadores y sustentables

Modificaciones en infraestructura: Peatonalización en Campus San Joaquín.

que generen impacto a nivel internacional y atraigan recursos y patrimonio al país. A través de sus convocatorias más importantes -*Geek Camp* y *High Tech Program*- IncubaUC apoyó a 96 *startups* entre 2012 y 2013 lo que generó 750 empleos formales y de calidad.

3 Innovación en vivienda social a través del Programa Elemental. Su fortaleza es la innovación y la calidad en el diseño de proyectos de interés público e impacto en la sociedad. Se entienden las iniciativas de vivienda, infraestructura, equipamiento y espacio público como una oportunidad para llevar los beneficios de la ciudad a todos.

4 Apoyo profesional a municipios a través del Programa Puentes UC. Su objetivo es desarrollar iniciativas orientadas a la solución de problemas reales a nivel local.

5 Trabajo en áreas vulnerables con Belén UC. Su labor consiste en educar, formar y capacitar personas de escasos recursos, que viven en comunas vecinas al campus San Joaquín, a través de diversas instancias de formación amparadas por la fe. Las clases y talleres están destinados a niños, jóvenes y adultos lo que permite que toda la familia pueda participar del proceso educativo.

6 Proyecto Biblioteca Escolar Futuro. Consiste en la construcción de bibliotecas abiertas a la comunidad escolar en cada uno de los campus. La primera, en campus Oriente, se encuentra en pleno funcionamiento y favorece a más de 9.000 alumnos y profesores de 12 establecimientos educacionales con alto índice de vulnerabilidad. En agosto de 2014 se inauguró la Biblioteca Escolar Futuro en Villarrica y el próximo año el proyecto incluirá los 5 campus de la UC, junto a la Escuela de Elqui perteneciente a la Fundación de Vida Rural UC.

7 Programa de Estudios y Desarrollo de Talentos (PENTA UC). Ofrece un innovador programa de enriquecimiento extracurricular dirigido a escolares de 6° básico a 4° medio provenientes principalmente de establecimientos municipalizados de distintas comunas de la Región Metropolitana.

8 Proyecto Ancora. Son centros de salud familiar en Puente Alto y La Pintana (Madre Teresa de Calcuta, San Alberto Hurtado y Juan Pablo II) construidos con donaciones privadas. Hoy conforman una red de atención primaria incorporada en la red pública de salud a través del Servicio de Salud Metropolitano Sur-Oriente. Su operación se financia con un aporte per cápita de la población inscrita y validada por FONASA (Fondo Nacional de Salud).

Compromisos

1 Sostener un nivel de endeudamiento acotado, manteniendo la razón Deuda/ Patrimonio en alrededor de 0,35.

2 Mantener una proporción de gasto en remuneraciones académicas vs. gasto en remuneraciones administrativas en una proporción 2/3 y 1/3.

3 Lograr que la razón Total Remuneraciones / Ingresos Operacionales no supere el 45%.

4 Aumentar la proporción de ingresos de fondos no tradicionales (sin considerar aportes de los alumnos ni del Estado).

Índice de contenidos GRI

Indicadores GRI - Contenidos básicos generales

	Número	Descripción del indicador	Página / Comentario	Verificación externa
Estrategia y análisis	G4-1	Declaración de la alta dirección	4,5	No ha sido verificado
	G4-2	Descripción de los principales efectos, riesgos y oportunidades	15, 21, 38, 49, 58, 72, 81, 93	No ha sido verificado
Perfil de la organización	G4-3	Nombre de la organización	Portada	No ha sido verificado
	G4-4	Principales marcas, productos y servicios	23	No ha sido verificado
	G4-5	Lugar donde se encuentra la sede de la organización	Av. Libertador Bernardo O'Higgins 340, Santiago (Pág. 22)	No ha sido verificado
	G4-6	En cuántos países opera la organización	22	No ha sido verificado
	G4-7	Naturaleza del régimen de propiedad y su forma jurídica	17	No ha sido verificado
	G4-8	Mercados servidos	22	No ha sido verificado
	G4-9	Escala de la organización	23	No ha sido verificado
	G4-11	Porcentaje del total de empleados cubiertos por convenios colectivos	70	No ha sido verificado
	G4-13	Cambios significativos que hayan tenido lugar durante el periodo objeto de análisis en el tamaño, la estructura, la propiedad accionarial o la cadena de suministro de la organización	No existen cambios significativos por ser el primer año que se reporta	No ha sido verificado
	G4-15	Declaraciones, principios u otras iniciativas externas de carácter económico, medioambiental y social que la organización suscriba o promueva	7, 8	No ha sido verificado
	G4-16	Pertenencia a asociaciones	http://uctransparente.uc.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=119&Itemid=1287	No ha sido verificado
Aspectos materiales y cobertura	G4-17	Entidades incluidas en los informes financieros o documentos equivalentes de la organización y entidades no cubiertas por la memoria	El presente informe reporta a la Universidad Católica sin considerar las instituciones afiliadas. Sin embargo, sus estados financieros son mostrados de forma consolidada con la Red Salud UC (Más detalle en pág. 83, referencia 62)	No ha sido verificado
	G4-18	Proceso para definir el contenido de la memoria y los límites de los aspectos tratados	9	No ha sido verificado
	G4-19	Aspectos materiales identificados en el proceso para definir el contenido de la memoria	13	No ha sido verificado
	G4-20	Límites dentro de la organización para cada aspecto material	Anexo 1, página 101	No ha sido verificado
	G4-21	Límites fuera de la organización para cada aspecto material	Anexo 1, página101	No ha sido verificado
	G4-22	Efecto de las reformulaciones de información presentada en memorias previas y los motivos de dichas reformulaciones	No existen reformulaciones por ser el primer año que se realiza el reporte	No ha sido verificado
	G4-23	Cambios significativos respecto a periodos de información anteriores en el alcance y los límites de los aspectos tratados	No existen cambios significativos por ser el primer año que se realiza el reporte	No ha sido verificado

	Número	Descripción del indicador	Página / Comentario	Verificación externa
Participación de los grupos de interés	G4-24	Lista de grupos de interés con los que ha colaborado la organización	11	No ha sido verificado
	G4-25	Bases para la identificación y la selección de los grupos de interés con los que se colabora	11	No ha sido verificado
	G4-26	Estrategia de la organización en cuanto a la colaboración con los grupos de interés: Frecuencia de la colaboración desglosada por tipo y por grupo de interés, e indicación sobre si alguna parte de dicha colaboración se ha realizado específicamente dentro del proceso de preparación de la memoria	12	No ha sido verificado
	G4-27	Temas e inquietudes claves que hayan surgido a raíz de la colaboración con los grupos de interés, y cómo ha respondido la organización	Anexo 2, página 102	No ha sido verificado
Perfil de la memoria	G4-28	Periodo de cobertura (ejercicio fiscal o año natural) de la información presentada en la memoria	Solapa	No ha sido verificado
	G4-29	Fecha de la memoria previa más reciente (si es que la hay)	No existe reporte previo	No ha sido verificado
	G4-30	Ciclo de presentación de memorias (anual, bienal, etc.)	Solapa	No ha sido verificado
	G4-31	Contacto para cuestiones relativas a la memoria o su contenido	Solapa	No ha sido verificado
	G4-32	Opción *In accordance* e informe de verificación externa	Solapa	No ha sido verificado
	G4-33	Política y práctica actual de la organización en lo que a la verificación externa de la memoria se refiere	Solapa	No ha sido verificado
	G4-38	Composición del máximo órgano de gobierno y de sus comités	http://secretariageneral.uc.cl/honorable-consejo-superior/honorable-consejo-superior	No ha sido verificado
	G4-39	Indicar si el presidente del máximo órgano de gobierno también ocupa un cargo ejecutivo (y, si es así, su función dentro de la dirección de la organización y los motivos que lo justifiquen)	El Rector, principal autoridad académica y ejecutiva de la Universidad, es quien preside el Honorable Consejo Superior.	No ha sido verificado
	G4-40	Indicar los procesos de nombramiento y selección para el máximo órgano de gobierno y sus comités, y los criterios que se siguen para nombrar y seleccionar a los miembros del máximo órgano de gobierno	De las páginas 4 a la 14 en el siguiente enlace: http://www.uc.cl/images/pdf/estatutos_generales.pdf	No ha sido verificado
Gobierno	G4-34	Estructura de gobierno de la organización, incluidos los comités del máximo órgano de gobierno. Identificar los comités responsables de la toma de decisiones en lo relativo a los impactos económicos, medioambientales y sociales	24,25	No ha sido verificado
	G4-48	Indicar qué comité o alto cargo revisa y aprueba formalmente la memoria de sostenibilidad de la organización y garantiza que se cubran todos los aspectos materiales	10	No ha sido verificado
Ética e integridad	G4-56	Valores, principios, criterios y normas de la organización, como por ejemplo, códigos de conducta y de ética	19, 20	No ha sido verificado
	G4-58	Mecanismos internos y externos para comunicar inquietudes sobre comportamientos poco éticos o ilegales, así como cuestiones relacionadas con la integridad de la organización, como por ejemplo, canales de comunicación con los estamentos superiores, mecanismos de denuncia o líneas directas.	64	No ha sido verificado

Indicadores GRI - Contenidos básicos específicos

		Descripción del indicador	Página
Formación integral de estudiantes	Impronta UC	Número de cursos de ética y ética profesional disponibles en la UC	32
	Vida estudiantil	Cifras de participación de la comunidad estudiantil	65
		Tasa de titulación oportuna	30
	Participación y liderazgo	Formación co curricular, participación y liderazgo estudiantil	68
Formación de excelencia	Grados académicos	Caracterización del cuerpo académico	29
	Calidad y excelencia académica	Distribución de puntajes nacionales 2013	30
	Innovación curricular	Número de cursos, profesores y estudiantes A+S UC	36
		Capacitación docente A+S	36
	Educación continua	N° alumnos en programas de educación continua y n° de programas al año	53
Investigación de excelencia	Investigación en cifras	Proyectos de investigación vigentes	41
	Investigación en pregrado	Proyectos de I+D vigentes	41
	Formación de nuevos investigadores	Publicaciones durante el año 2013	41
		Investigación de UC Propone 2013	46
Innovación y emprendimiento	Innovación y transferencia del conocimento	Innovación y transferencia de conocimiento	47
		Concurso Innova UC	47
	Emprende UC	Emprende UC	48
Apertura internacional	Acreditaciones internacionales	Acreditaciones internacionales	31
	Formación de nuevos investigadores	Formación de nuevos investigadores	46
Desarrollo y calidad de vida del personal	Clima laboral	Porcentaje de académicos, profesionales y administrativos que se sienten satisfechos con su trabajo	68
	Desarrollo laboral	Número promedio de años que permanece un académico en la UC	69
	Empresas externas	Número promedio de años que permanecen los profesionales o administrativos en la UC	69
	Seguridad laboral	Rotación anual del personal	69
		Asuntos de salud y seguridad cubiertos en acuerdos formales con los sindicatos	70
		Tasa de accidentalidad en la UC 2011-2013	71

		Descripción del indicador	Página
Infraestructura adecuada para personas con movilidad reducida	Inclusión y accesibilidad universal	Cantidad de alumnos y docentes participantes de PIANE	65
		Porcentaje de espacios que cumplen con la normativa de acceso universal	65
Transparencia	UC Transparente	UC Transparente	63
	Ombuds	Ombuds	64
	Gestión económica	Composición de ingresos operacionales UC 2013	83
		Ingresos provenientes de matrículas	84
		Evolución de los ingresos centrales y descentralizados	84
		Balance 2011- 2013	85
		Composición de egresos operacionales UC 2013	86
		Evolución de los montos totales de remuneraciones académicas y administrativas UC	86
		Evolución Estado de Resultados UC 2011-2013	87
		Fondos Concursables que generan Ingresos por Investigación	88
		Becas, créditos y otros beneficios para estudiantes de pregrado otorgados con fondos UC	89
		Cantidad de becas y créditos otorgados	89
		Impactos económicos indirectos	91
Sustentabilidad ambiental	Transporte	Porcentaje de viajes realizados en los distintos medios de transporte según resultados encuesta Origen Destino 2013	76
	Infraestructura y paisajismo	Evolución de los metros cuadrados construidos por Campus	90
		Metros cuadrados por alumno	91
		Cantidad de áreas verdes	77
		Proyecto San Francisco de Asís	77
	Energía	Consumo de energía total	77
		Inversión y ahorro en medidas de eficiencia energética	78
	Agua	Consumo de agua por campus	79
		Consumo de agua total 2009-2013	79
	Residuos	Total de toneladas de residuos generadas en la UC	79
		Kg de residuos destinado a relleno sanitario per cápita	80
		Porcentaje de residuos reciclados	80
	Emisiones	Huella de Carbono de la Universidad 2013	75
		Porcentaje de emisiones por categorías: Transporte, energía, residuos y papel	75

		Descripción del indicador	Página
Inclusión e integración social	Acceso	Cantidad de carreras con vía de admisión especial BEA y Talento e Inclusión	61
	Financiamiento	N° de alumnos que ingresaron por vías de admisión especial y complementaria	23
	Inclusión y accesibilidad universal	Tipo de colegio de procedencia de los alumnos de primer año UC	62
		Evolución de beneficios en dinero y cantidad de alumnos beneficiados	62
Investigación e innovación para el bienestar y desarrollo integral del país	Investigación interdisciplinaria	Número de centros de investigación interdisciplinarios	42
Responsabilidad y compromiso con el país	Políticas públicas	N° de convenios con entidades externas 2010-2012	54
	Tenencia responsable de animales	Tenencia responsable de animales	80
Relación con la comunidad	Iniciativas sociales	N° de iniciativas sociales que existen en la UC	55
		N° de iniciativas sociales por área de acción 2013	56
		N° de proyectos desarrollados por Puentes UC 2010-2013	56
Aporte a la educación	Formación de profesores	Formación de profesores	36
	Aporte a la educación	Aporte a la educación	57
Formación para la sustentabilidad	Cursos enfocados en sustentabilidad	Cursos y programas académicos en temáticas de sustentabilidad	33
		Cursos enfocados en sustentabilidad	33
		Certificados académicos enfocados en sustentabilidad	34

Anexos

Anexo 1: Cobertura de cada aspecto material dentro y fuera de la organización

G4-20 G4-21

Ejes centrales	Temas de mayor relevancia	Cobertura ¿Dónde tienen lugar los impactos? (dentro o fuera de la organización)
Identidad UC	Identidad católica	Dentro de la organización
	Formación integral de estudiantes	Dentro de la organización
Universidad de clase mundial	Formación de excelencia	Dentro de la organización
	Investigación de excelencia	Dentro de la organización
	Innovación y emprendimiento	Dentro de la organización
	Apertura internacional	Dentro de la organización
	Desarrollo y calidad de vida del personal	Dentro de la organización
	Infraestructura adecuada para personas con movilidad reducida	Dentro de la organización
	Transparencia	Dentro de la organización
	Sustentabilidad ambiental	Dentro de la organización
Compromiso con el desarrollo del país	Inclusión e integración social	Dentro de la organización
	Investigación e innovación para el bienestar y desarrollo integral del país	Dentro de la organización
	Responsabilidad y compromiso con el país	Dentro de la organización
	Relación con la comunidad	Dentro de la organización
	Aporte a la educación	Dentro de la organización
	Formación para la sustentabilidad	Dentro de la organización

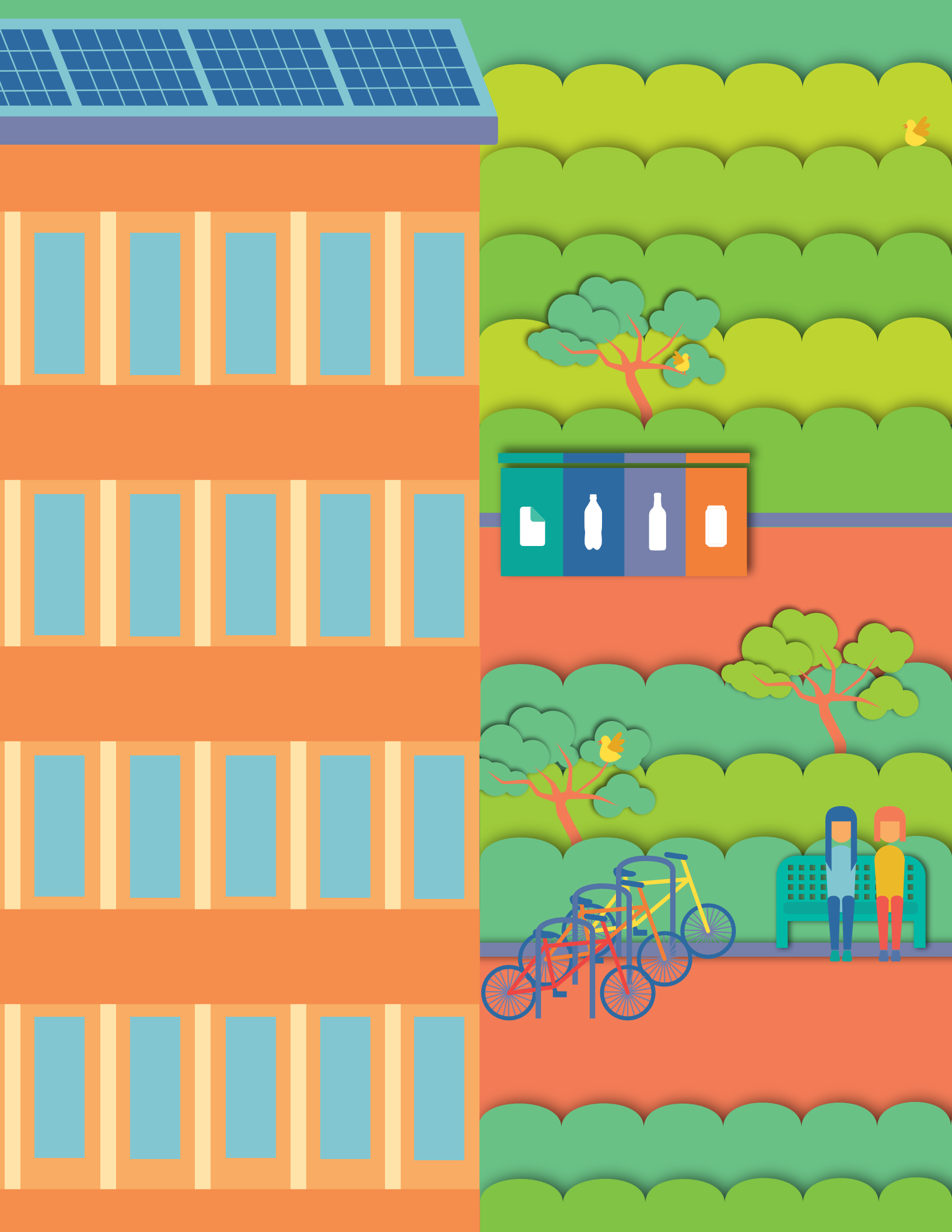
Anexo 2: Temas relevantes definidos por los grupos de interés G4-27

		Alta dirección	Estudiantes	Personal
Identidad UC	Identidad católica	x	x	x
	Formación integral de estudiantes	x	x	x
Universidad de clase mundial	Formación de excelencia	x	x	x
	Investigación de excelencia	x		
	Innovación y emprendimiento	x	x	
	Apertura internacional	x		
	Desarrollo y calidad de vida del personal	x	x	x
	Infraestructura adecuada para personas con movilidad reducida	x	x	x
	Transparencia	x	x	x
	Sustentabilidad ambiental	x	x	
Compromiso con el desarrollo del país	Inclusión e integración social	x	x	x
	Investigación e innovación para el bienestar y desarrollo integral del país	x	x	x
	Responsabilidad y compromiso con el país	x	x	x
	Relación con la comunidad	x	x	x
	Aporte a la educación	x	x	
	Formación para la sustentabilidad	x	x	

La forma en que la Universidad da respuesta a estos temas de mayor relevancia propuestos por los grupos de interés, está presente a lo largo de todo el reporte. Para localizar los aspectos asociados y la ubicación de estos en el documento se sugiere usar la tabla presente en la página 13.

Contactos

Barbara Prieto
beprieto@uc.cl
Dirección de Análisis Institucional
y Planificación

Francisco Urquiza
sustentable@uc.cl
Oficina de Sustentabilidad

IMPRESO EN STONEPAPER
LIBRE DE CELULOSA
LIBRE DE PVC
ORIGEN MINERAL